

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического
совета МКОУ «СОШ № 6
г. Баксана»
Протокол № 4
от « 3 » 04 2020.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «СОШ № 6

г. Баксана»

Ф.З. Шогенова

Приказ № 58 от

« 04 » 2020.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №6 г. Баксан"

2020г

Содержание.

1. Аналитическая часть.

- 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.
- 1.2. Режим работы образовательного учреждения.
- 1.3. Оценка системы управления.
- 1.3. Образовательная деятельность.
- 1.4. Контингент обучающихся, воспитанников и его структура.
- 1.5. Социальный паспорт школы.
- 1.6. Характеристика состояния здоровья обучающихся.
- 1.7. Оценка образовательной деятельности.
 - 1.7.1. Основные и дополнительные образовательные программы.
 - 1.7.2. Учебный план.
 - 1.7.3. Организация внеурочной деятельности.
 - 1.7.4. Оценка результатов образовательной деятельности.
 - 1.7.5. Результаты итоговой аттестации.
 - 1.7.6. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.
 - 1.7.7. Награды, достижения.
- 1.8. Воспитательная и внеклассная деятельность школы.
- 1.9. Востребованность выпускников школы.
- 1.10. Анализ функционирования внутренней системы качества образования.
- 1.11. Кадровое обеспечение.
- 1.12. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
 - 1.12.1. Материально -технические условия.
 - 1.12.2. Библиотечно-информационное обеспечение.
 - 1.12.3. Медицинское обслуживание, организация питания, обеспечение безопасности
 - 1.12.4. Информационная открытость.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

- 2.1. Показатели деятельности.
- 2.2. Выводы

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование ОУ	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г.Баксана»
Сокращенное название ОУ	МКОУ "СОШ №6 г. Баксана"
Юридический адрес школы	361535, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, город Баксан, ул. Угнич, 1.
Год основания	1987г
Телефон	88663421810
e-mail	baksan006@mail.ru
Адрес сайта в интернете	бшколабаксан.рф
Учредитель	Местная администрация городского округа Баксан, КБР
Лицензия на осуществление общеобразовательной деятельности	№1770 от 16 июня 2015года, серия 07Л01, №0000623, предоставлена на бессрочный срок.
Свидетельство о государственной аккредитации	№682 от 28 июня 2012г, серия 07, №000151, действительно до 05марта2023

Аналитический отчет по результатам самообследования составлен на основе данных деятельности школы по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Режим работы общеобразовательного учреждения.

Образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену

- 1-4 классы – пятидневный режим,
- 5 – 11 классы – шестидневный режим.

дошкольные группы- пятидневный режим, с 07:00ч. до 19:00ч.

Режим работы школы, расписание занятий основываются на нормах СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются не ранее, чем через час после основных занятий. Начало занятий: 09: 00

Продолжительность уроков: 1 класс – I полугодие – 35 минут; I четверть – 3 урока, со II четверти – 4 урока по 35 минут; со II полугодия – по 40 минут, 2– 11 классы – по 40 минут.

Количество дошкольных групп и классов по параллелям.

Дошкольные группы, параллели.		Количество групп/классов			
Группы раннего возраста		2			
Группа для детей младшего возраста		1			
Группа для детей среднего возраста		1			
Группа для детей старшего дошкольного возраста		1			
Подготовительная к школе группа		1			
Группа кратковременного пребывания		1			
	Январь-май 2019г	Сентябрь-Декабрь 2020г.		Январь-май 2019г	Сентябрь-Декабрь 2020г.
1-е классы	3	4	7-е классы	2	3
2-е классы	4	3	8-е классы	2	2
3-е классы	3	4	9-е классы	2	2
4-е классы	3	3	10-е классы	1	1
5-е классы	3	3	11-е классы	1	1
6-е классы	3	4			

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 недели;
- во 2- 4 классах – 34 недели;
- в 5-8, 10 классах – 35 недель,
- в 9-ых и 11-х классах – 34 недель.

Регламент образовательного процесса на учебный год.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается

- для 1-ых, 9-ых и 11-ых классов – 25 мая 2019 года;
- для 2-8-ых, 10 классов – 28 мая 2019 года.

Классы	Четверть	Количество учебных недель.
1-9 классы	I	8
	II	8
	III	11 (первые классы -10)
	IV	8
10 класс	Полугодия	
	I	Количество учебных недель.
	II	16
	III	19
11 класс	II	16
	II	18

Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающихся 9, 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом. Промежуточная аттестация в переводных классах (в 2-8, 10) в форме диагностических работ проводится с 12 по 26 мая без прекращения общеобразовательного процесса. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

1.3. Оценка системы управления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется на основе единоначалия (уровень директора и заместителей) и соуправления (Общее собрание, Управляющий совет, педагогический совет).

Структура управления в МКОУ «СОШ №6 г. Баксана»

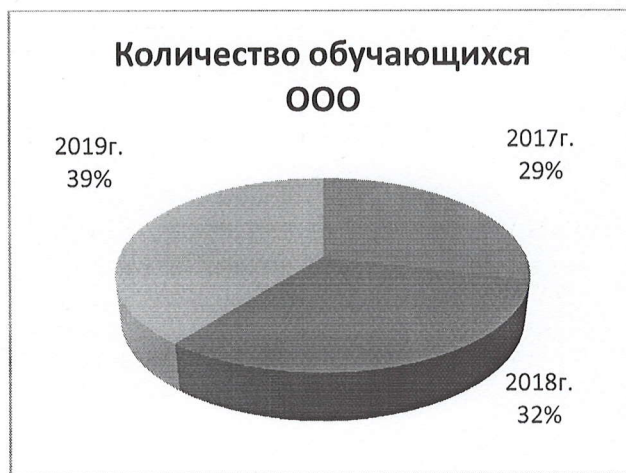
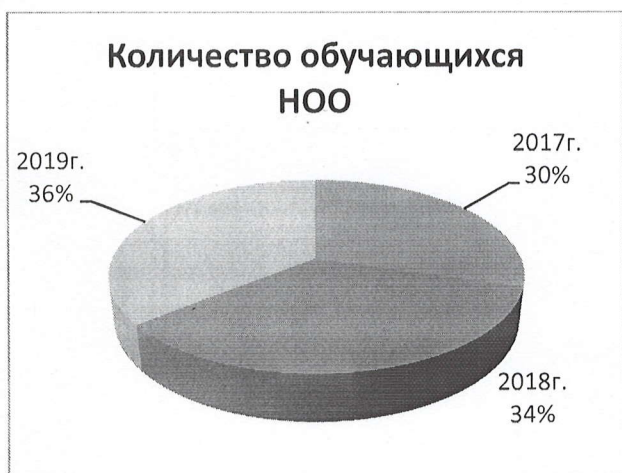
№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Функции
1.	Руководитель	Директор	Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации. Координирует действия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.
2.	Заместители руководителя	Заместители директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по дошкольному образованию.	Осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.
		Заместитель директора по АХЧ	Обеспечивает хозяйственное обслуживание организации. Организует проведение ремонта помещений. Контролирует выполнение требований

		правил техники безопасности, охраны труда работников АХЧ
3.	Социально – психологическая служба	Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей.
4.	Бухгалтерия	Формирование полной и достоверной информации о деятельности школы, ее имущественном положении, учет имущества, обязательств и хозяйственных операций.

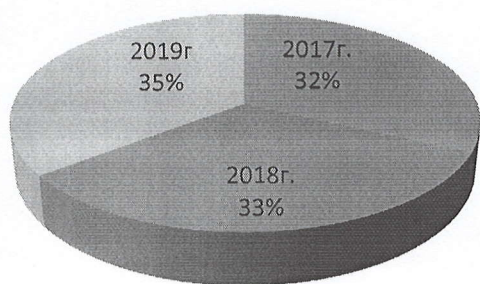
1.4.Контингент обучающихся, воспитанников и его структура.

Сведения о численности обучающихся за три года

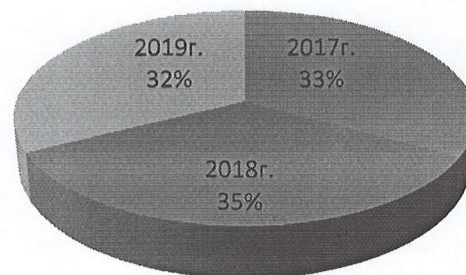
Уровень образования	2017год.		2018 год.		2019год.	
	Кол-во классов/ групп	Кол-во обучающихся/воспитанников	Кол-во классов / групп	Кол-во обучающихся/воспитанников	Кол-во классов/ групп	Кол-во обучающихся/воспитанников
ДОО	7	177	7	184	6	173
НОО	11/12	299/317	12/13	317/367	13/14	367/382
ООО	9/11	213/248	11/12	248/275	12/14	275/340
СОО	4/3	61/38	3/2	38/39	2/2	39/42
итого	24/26	573/603	26/27	603/681	27/30	681/764



Количество обучающихся СОО



Количество воспитанников



Средняя наполняемость дошкольных групп - 28 детей, наполняемость классов – 25 человек. В дошкольном отделении функционирует 6 групп: 2 группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет, одна младшая, одна средняя, одна старшая и одна подготовительная группа. Количество воспитанников: 173 детей – в группах 12-часового пребывания, 12 детей – посещает группу кратковременного пребывания.

Вывод: Контингент учащихся школы стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества детей из других микрорайонов города, это объясняется тем, что Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений (общее количество детей увеличилось на 83 обучающихся по сравнению с прошлым годом). Выбор родителей и обучающихся определен сформировавшимся общественным мнением о школе как учреждении, обеспечивающем достаточно высокий уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения

1.5. Социальный паспорт школы

Сравнительный анализ основных показателей социального паспорта за 2017- 2019 года.

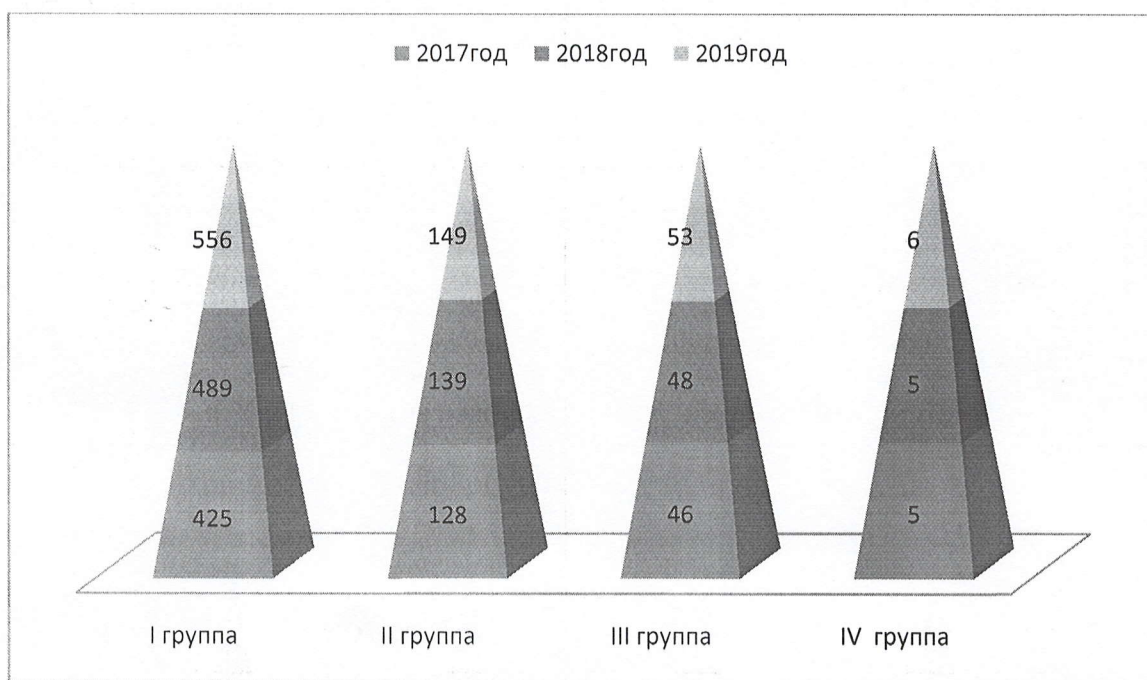
№	Основные показатели социального паспорта	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		обучающихся	%	обучающихся	%	обучающихся	%
1	Количество обучающихся в школе	603		681		764	
2	Обучающиеся из многодетных семей	188	31,12	172	25,2	203	26,58

3	Обучающиеся из неполных семей	47	7,78	31	4,54	68	8,9
4	Обучающиеся-полусироты (где мать или отец умерли)	25	4,14	20	2,93	34	4,5
5	Обучающиеся из малообеспеченных семей	48	7,91	37	5,42	48	6,2
6	Опекаемые дети (круглые сироты)	4	0,66	3	0,43	1	0,1
7	Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды	24	3,97	26	3,95	27	3,5
8	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	3	0,45	2	0,29	3	0,3
9	Обучающиеся, состоящие на ВШУ	3	0,45	2	0,29	0	0
10	Обучающиеся, состоящие на учете КДН и ПДН («группа риска»)	4	0,58	0	0	0	0

Вывод: наблюдается динамика снижения количества обучающихся, состоящих на учете КДН, ПДН и ВШУ, опекаемых детей. Выросло количество обучающихся из многодетных семей, из неполных и малообеспеченных семей.

1.6. Характеристика состояния здоровья обучающихся.

Мониторинг здоровья обучающихся проводился по группам здоровья школьников.



74% обучающихся имеет высокий и средний уровень физического развития.

Нозологическая классификация.

№п/п	Нозология	Количество обучающихся	% от общего количества
1	Болезни эндокринной системы.	33	4,3
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы.	3	0,4
3	Заболевания опорно -двигательного аппарата	60	7,8
4	Заболевания глаз	51	2,9
5	Заболевание органов ЖКТ	2	0,26
6	Хирургическая практика	20	2,62
7	Заболевания нервной системы.	46	6,02

Мониторинг формы организации обучения школьников с ОВЗ и инвалидов.

	Всего обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ	Дети инвалиды	Обучение на дому по АООП	Обучение на дому по общеобразовательным программам	Форма обучения. На дому/с посещением школы
2017	603	10	19	5	2	4/3
2018	681	11	20	4	2	4/2
2019	764	11	20	5	2	4/3

1.7. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и ФКГОС среднего общего(11классы) образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательный процесс строится в соответствии с основными образовательными программами, включающими в себя программы для разностороннего, углубленного развития личности.

1.7.1. Основные и дополнительные образовательные программы.

ООП ФГОС	Направления программы.	
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	1	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
	2	Программы отдельных учебных предметов, курсов
	3	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования
	4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	5	План внеурочной деятельности
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	1	Программа развития универсальных учебных действий основного общего образования.
	2	Программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.
	3	Программа воспитания и социализации обучающихся.
	4	План внеурочной деятельности.
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	1	Программа развития универсальных учебных действий основного общего образования.
	2	Программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.
	3	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.
Основная образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС	1	Рабочие программы
	2	Дополнительное образование
	3	Воспитание и социализация обучающихся

1.7.2. Учебный план.

Учебный план 1-4-ых классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация ФГОС НОО); 5-9-х классов на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО); 10-11-ых классов на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО (10класс), ФК ГОС -11класс.

Учебный план МКОУ СОШ №6 (недельный и годовой) разработан, как компонент ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и ФК ГОС. Учебный план состоит из

двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав образовательных областей, предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам/годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), реализацию приоритетных направлений деятельности Школы и ее учредителя.

Курсы	Класс	Краткая характеристика
"Книголюб"	НОО	Формирование читательской деятельности, улучшения техники чтения, привития обучающимся любви к книге.
«Наглядная геометрия»	ООО	Формирование у обучающихся опыта геометрической деятельности, обеспечивающего подготовку к изучению систематического курса геометрии.
«В мире зарубежной литературы.»		Приобщение учащихся к лучшим образцам зарубежной детской литературы в целях воспитания патриотического чувства в тесном единстве с уважением к общечеловеческим ценностям.
«Нравственный потенциал русской и зарубежной литературы.»		Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми и культурами.
«История в литературе»; «За страницами учебника»		Интеграция и расширение межпредметных связей по истории и литературе; стимулирование интереса к изучению истории в литературе.
«Культура, традиции и обычаи Великобритании»;		Подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.
«Что значит быть успешным?»		Воспитание личности учащегося на основе общечеловеческих ценностей, обучение познавательной деятельности с использованием английского языка, развитие чувства толерантности и уважения к культуре и традициям народа

		страны изучаемого языка.
«Материки и страны»		Углубление знаний учащихся по географии, повышение интереса к предметам естественнонаучного профиля.
«Экология животных»		Углубление и расширение экологических знаний учащихся через знакомство с многообразием представителей животного мира нашей планеты.
«История Кабарды и Балкарии с древнейших времен»		Изучение истории своей Малой родины, приобщение к культуре, традициям предков, воспитание патриотизма и общечеловеческих ценностей.
«Моя республика: вчера, сегодня, завтра»		Расширение знаний о родной Кабардино-Балкарии и её людях, активизация познавательной деятельности учащихся, воспитание гражданственности и патриотизма.
«Природа Кабардино-Балкарии» Экономика КБР		Развитие познавательного интереса к природе КБР и к ее экологическим проблемам; пониманию места КБР в России и в мире в целом.
«Моделирование» «Программирование»		Ознакомление учащихся с понятиями алгоритма и исполнителя алгоритмов, изучение основных свойств алгоритмов и основных типы алгоритмических конструкций.
«Нравственный потенциал русской и зарубежной литературы».	СОО	Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми и культурами.
«Мир информатики».		Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми и культурами.
«Решение задач»		Совершенствование подготовки учащихся с повышенным уровнем мотивации к изучению химии, развитие навыков самостоятельной работы.
«Общая экология»		Формирование у старшеклассников экологического сознания и экологической ответственности, подготовка учеников к практической деятельности.

«Культура народов Кабардино-Балкарии».		Воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни.
«Общественная география мира».		Формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире; развитие познавательного интереса к другим народам и странам.
«Школа безопасности».		Освоение метапредметных результатов социальная адаптация учащихся через познание самих себя, человеческих взаимоотношений; осознание необходимости жить в гармонии с самим собой, окружающим миром и природой.
«Индивидуальный проект».		Отработка навыков проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.
Мир информатики		Формирование интеллектуальных умений в области компьютерной графики и анимации.

1.7.3.Реализация внеурочной деятельности.

Кружковая работа в дошкольном образовании	
Направления	Названия кружков
общекультурное	«Умелые ручки» «Хореография»
общеинтеллектуальное	«Шахматы» «Я познаю мир»

Кружковая работа в 1-2-х классах								
Направления	Названия кружков	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в
Общекультурное	«Искусница»	2	2	2	2	2	2	2
	«Разноцветный мир»	2	2	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	«Интересное чистописание»	2	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	«Волшебный мир природы»	2	2	2	2	2	2	2
Социальное	«Все обо всем»	3	3	3	3	3	3	3

Спортивно-оздоровительное	«Шашки-шахматы»	2	2	2	2	2	2	2
Кружковая работа в 3-4 классах								
Направления	Наименования кружков	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Общекультурное	«Театр – наш дом»	3	3	3	3	3	3	3
	«Камертон»	2	2	2	2	2	2	2
	«Разноцветный мир»	2	2	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	«Все обо всем»	3	3	3	3	3	3	3
Духовно-нравственное	«Волшебный мир природы»	2	2	2	2	2	2	2
Социальное	«Я-волонтер»	2	2	2	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	«Шашки-шахматы»	2	2	2	2	2	2	2

План внеурочной деятельности, реализуемый в 5-9 классах

Направление	Названия кружков	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г
Общеинтеллектуальное	«Математика для увлеченных»	2	2	2	2	2	2	2
Общекультурное	«Камертон»	2	2	2	2	2	2	2
	«Искусница»	1	1	1	1	1	1	1
	«Мир в красках»	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Я познаю мир»	2	2	2	2	2	2	2
Социальное	«Экологический патруль»	2	2	2	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» «Шахматы для эрудитов»	2	2	2	2	2	2	2
Итого		12	12	12	12	12	12	12
Направления	Названия кружков	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	2	2	2	2	2	2	2
	«Юный физик»	2	2	2	2	2	2	2
Общекультурное	«Основы делового общения»				2	2		
Духовно-нравственное	«Я познаю мир»	2	2	2	2	2	2	2
Социальное	«Я-волонтер»	2	2	2	2	2	2	2

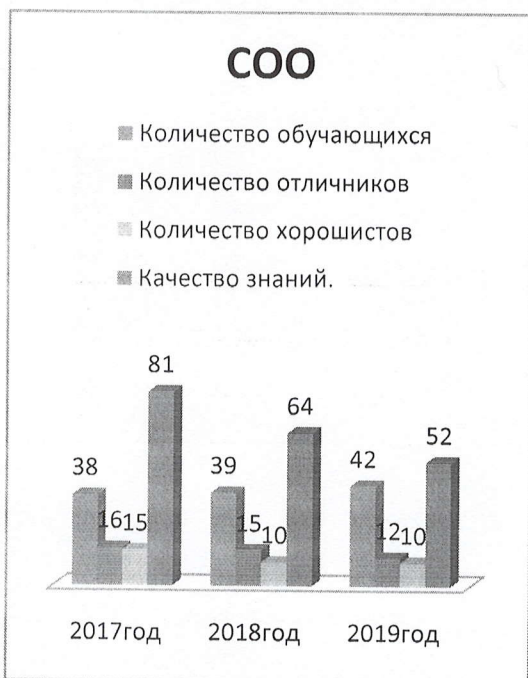
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»				1	1	2	2
	«Шахматы	для	2	2	2	2	2	2
	эрудитов»							
Итого:			10	10	10	13	13	10

1.7.4. Оценка результатов образовательной деятельности.

Качество подготовки обучающихся по итогам внешней и внутренней системы оценки качества образования.

№п/п	Уровни образования, год	Количество обучающихся	Из них успевают на 5	Из них успевают на 4 и 5	Качество знаний/успеваемость
2017 год.					
	НОО	317	53	95	46/100
	ООО	248	25	55	32/100
	СОО	38	16	15	81/100
		603	94	165	Общ.44%
2018год.					
	НОО	367	39	84	33/100
	ООО	275	38	41	28/100
	СОО	39	15	10	64/100
	Итог:	681	92	135	45%
2019 год.					
	НОО	382	57	110	43/100
	ООО	340	24	92	34/100
	СОО	42	12	10	52/100
		764	93	212	39/100

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по ступеням образования и в целом за три года



Вывод: В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 1-4 классах на 10%, в 5-9 классах на 6%, в 10-11 классах снижение на 12 %.

Чтобы повысить качество обучения школа организует целевое повышение квалификации педагогов квалификации педагогов с профессиональными дефицитами, проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватности оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе МО учителей будет проведен поэтапный анализ результатов, а также мероприятия по профилактике профессионального выгорания и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования.

Результаты ВПР

предмет	Класс/ кол. учащ.	Распределение групп баллов в %			
		Количество участников, получивших соответствующие оценки. (Кол-во -%)			
		5	4	3	2
Английский язык	7класс 10чел.	10/100	0	0	0
	Успеваемость-100%	Качество-100%			
Английский язык	11кл/10чел	5/5	3/30	2/20	0
	Успеваемость-100%	Качество-80%			
Биология	5а/29	8/28	12/41	9/31	0/0
Биология	5б/20	1/5	7/35	11/55	1/5
Биология	5в/16	3/19	10/63	3/19	0/0
итого	успеваемость-98%	качество-63%			
Биология	6а/21	0/0	5/24	14/67	2/9
Биология	6б/23	4/17	13/57	5/22	1/4
Биология	6в/22	4/18	16/73	2/9	0/0
итого	успеваемость -95%	качество -63			
Биология	7а/24	0/0	10/42	10/42	4/16
Биология	7б/21	1/5	6/28	11/52	3/14
итого	Успеваемость -84%	Качество -37%			
Биология	11а/5	2/40	3/60	0/0	0/0
Итого:	успеваемость -100%	Качество-100%			
Физика	7а/25	4/16	15/60	6/24	0/0
Физика	7б/22	1/5	13/59	7/32	1/5
Итого:	Успеваемость-97%	Качество-73%			
Физика	11а/9	3/33	4/44	2/22	0/0
Итого:	Успеваемость-100%	Качество-77%			
География	6а/24	6/25	10/35	5/29	0/0
География	6б/23	2/9	14/61	7/30	0/0
География	6в/22	6/27	11/50	5/23	0/0
Итого:	Успеваемость-100%	Качество-71%			
География	7а/22	4/18	8/36	10/45	0/0
География	7б/22	3/15	8/36	10/45	1/5
Итого:	Успеваемость-97%	Качество-52%			
География	10а/24	10/42	9/38	5/21	0/0
География	11а/10	3/30	7/70	0/0	0/00/0
Итого:	Успеваемость-100%	Качество-85%			
История	5а/28	6/21	11/39	10/36	1/4

История	5б/19	1/5	4/20	13/65	1/5
История	5в/16	3/19	9/86	4/21	0/0
Итого:	Успеваемость-96%		Качество-53%		
История	6а/23	3/13	7/30	13/57	0/0
История	6б/24	3/13	5/21	16/67	0/0
История	6в/21	3/14	4/19	10/48	4/19
Итого:	Успеваемость-94%		Качество-36%		
История	7а/21	0/0	4/19	13/62	4/19
История	7б/21	1/5	6/29	14/67	0/0
Итого:	Успеваемость-90%		Качество-26%		
История	11а/7	3/42	2/29	2/29	0/0
Итого:	Успеваемость-100%		Качество-71%		
Химия	11а/8	1/12,5	2/25	4/50	1/12,5
Итого:	Успеваемость-90%		Качество-45%		
Математика	4а/35	17/49	17/49	1/2	0/0
Математика	4б/26	16/62	5/19	5/19	0/0
Математика	4в/22	13/59	5/23	3/14	1/4
Итого:	Успеваемость-98%		Качество-87%		
Математика	5а/31	10/32	13/42	7/23	1/3
Математика	5б/20	2/10	5/25	10/50	3/15
Математика	5в/18	4/22	6/33,5	6/33,5	2/11
Итого:	Успеваемость-91%		Качество-57%		
Математика	6а/24	6/25	13/54	5/21	0/0
Математика	6б/24	3/12	9/38	10/42	2/8
Математика	6в/21	3/14	7/33	9/43	2/10
Итого:	Успеваемость-94%		Качество-59%		
Математика	7а/23	4/17	6/26	9/39	4/17
Математика	7б/20	2/10	4/20	11/55	3/15
Итого:	Успеваемость-83%		Качество-37%		
Обществознание	6а/23	1/4	11/48	6/26	5/22
Обществознание	6б/21	3/14	6/29	10/48	2/10
Обществознание	6в/23	3/13	4/17	12/52	4/17
Итого:	Успеваемость-87%		Качество-32		
Обществознание	7а/24	1/4	8/33	11/46	4/17
Обществознание	7б/21	0/0	10/48	8/38	3/14
Итого:	Успеваемость-84		Качество-42%		
Окружающий мир	4а/34	5/15	28/82	1/3	0/0
Окружающий мир	4б/27	5/19	13/59	9/33	0/0
Окружающий мир	4в/23	8/35	12/52	1/4	2/9

Итого:	Успеваемость-97%		Качество- 84%		
Русский язык	4а/35	9/26	19/54	6/17	1/3
Русский язык	4б/28	13/46	9/32	5/18	1/4
Русский язык	4в/22	6/27	11/50	3/14	2/9
Итого:	Успеваемость-95%		Качество-76%		
Русский язык	5а/29	5/17	12/41	11/38	1/3
Русский язык	5б/20	1/5	7/35	9/45	3/15
Русский язык	5в/14	2/14	5/38	5/36	2/14
Итого:	Успеваемость-90		Качество- 50%		
Русский язык	6а/19	2/11	4/21	6/32	7/37
Русский язык	6б/22	0/0	10/45	8/36	4/18
Русский язык	6в/22	5/23	6/27	6/27	5/23
Итого:	Успеваемость-74%		Качество-42%		
Русский язык	7а/23	0/0	12/52	8/35	3/13
Русский язык	7б/21	0/0	8/38	10/48	3/14
Итого:	Успеваемость-86%		Качество-45%		

1.7.5.Результаты итоговой аттестации за 2019 год.

Общие сведения о выпускниках 9 класса

Всего обучающихся 9 классов	Допущено к итоговой аттестации	Сдают в форме ГВЭ	Число учащихся получивших "4" и "5" по всем предметам	Число выпускников получивших аттестат особого образца
31	31	0	26	6

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов за курс основного общего образования

Предмет	Количество участников	Сдали на "5"	Сдали на "4"	Сдали на "3"	Сдали на "2"	Сред балл
Русский язык	31	18	10	3	0	4,4
Математика	31	15	13	3	1	4,4
Биология	18	7	10	1	0	4,5
Химия	9	4	5	0	0	4,4
Физика	1	0	1	0	0	4
Обществознание	21	8	10	3	0	4,5

Английский язык	1	0	1	0	0	4,0
Информатика	1	0	1	0	0	4

**Государственная итоговая аттестация выпускников
11-ых классов за курс
среднего общего образования.**

Предмет	Всего участников	Из них сдали	Средний балл по школе
Математика базовая	6	5, 1 выпускник -«2»	4,2
Математика профильная	4	4	43,25
Русский язык	10	9,1 выпускник минимального порога. -нет	59
Физика	2	2	49
Обществознание	5	5	53
Биология	3	2 1 выпускник минимального порога -нет	35
Химия	2	1 1 выпускник нет минимального порога	43
История	3	3	53
В форме ГВЭ	1		
Итого:	Аттестат о среднем общем образовании получили-10 человек Аттестат с отличием и ученическую медаль «За особые успехи в обучении»- 1 человек. Аттестат о среднем общем образовании не получил 1 ученик.		

Выводы: По сравнению с 2018 годом успеваемость и качество знаний по отдельным предметам снизились. В 2020 году школа анализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты для выяснения причин. Также школа проведет тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные

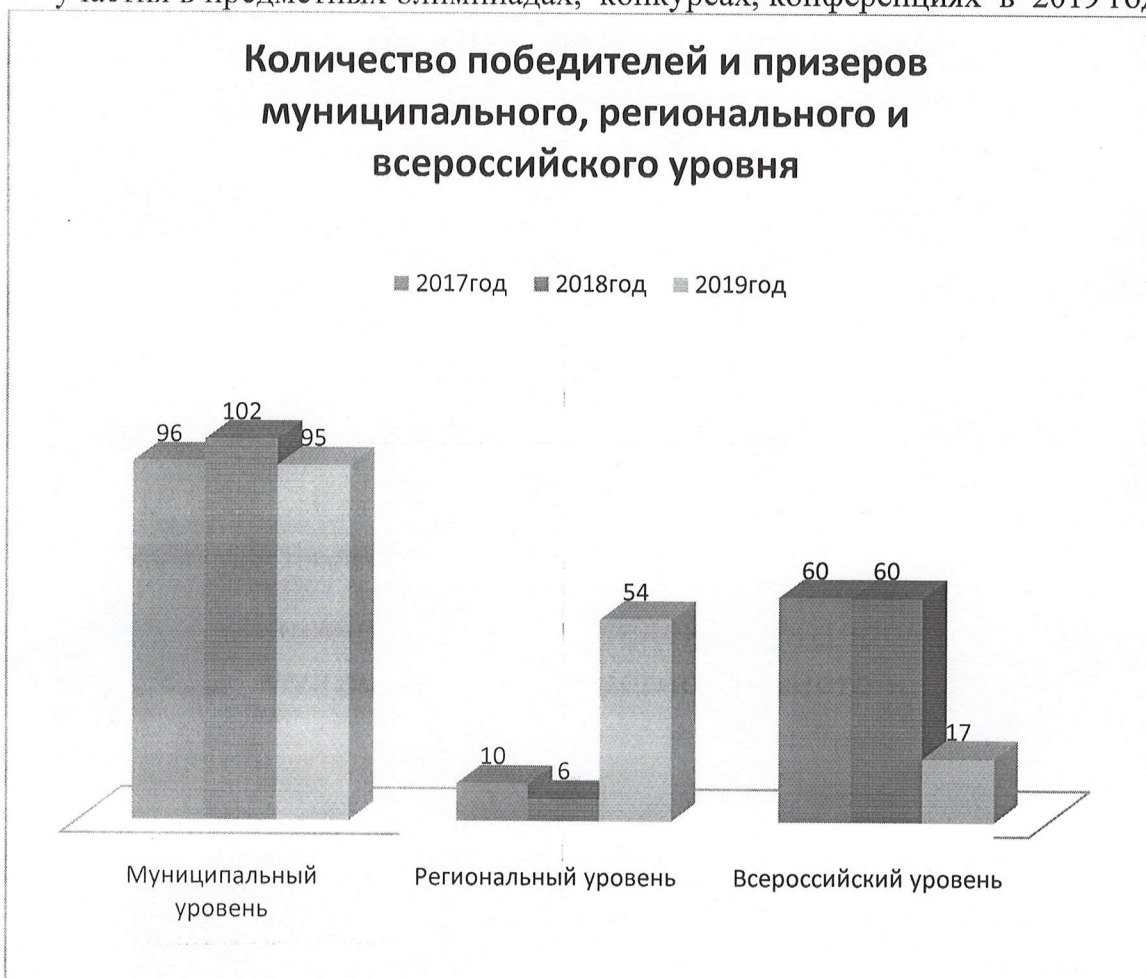
дефициты. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на ГИА показывают, что отдельные предметы - литературу, химию, английский язык- ученики либо не выбирают, либо выбирают реже. Поэтому школа в 2020 году планирует провести детальный анализ востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий: опрос родителей (законных представителей) и их детей; корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА и мероприятий по профориентации.

Причинами снижения результатов ВПР по сравнению с промежуточной аттестацией стали недостатки в организации и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

1.7.6. Результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Сравнительный анализ результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях в 2019 году.



Вывод: следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Руководителям МО необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

1.7.7. Награды, достижения.

в 2019 году школа активно участвовала в социально-значимых мероприятиях, интеллектуальных играх.

Направленность конкурса	Количество призовых мест.
Дистанционные конкурсы ЦДТ Баксан	31
Интеллектуальные конкурсы на сайте Учи.ру	105
Я класс	123

За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, большой вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников Школа включена в официальный реестр лауреатов Всероссийской Национальной премии «Лучшее образовательное учреждение России»

Школе объявлена Благодарность за активное участие в месячнике охраны труда и достойный вклад в работу по обеспечению конституционных прав работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. (Приказ Минтруда и социальной защиты КБР №348-П от 20 ноября 2019г.)

Школа заняла первое место в оценке деятельности 37799 Российских и 211 Региональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведенной Общественным Советом при Министерстве просвещения, науки и по делам молодежи КБР. Критерии оценки: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий предоставления услуг, доступность услуг для инвалидов. <http://bus.gov.ru/>

1.8. Воспитательная и внеклассная деятельность школы.

Воспитательная работа в школе реализуется через совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка: вариативность деятельности, возможность выбора и добровольность участия в воспитательных мероприятиях, формирование обучающимися культуры отношений не только к обществу, но и к себе, к своему здоровью, образу жизни, своему таланту.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Общеинтеллектуальное
2. Общекультурное
3. Духовно-нравственное
4. Социальное
5. Спортивно-оздоровительное

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Воспитательная работа ведется в рамках работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В целях пропаганды здорового образа жизни проводятся спортивные соревнования, круглые столы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения с привлечением специалистов (нарколог, психолог). Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, реализующееся через проведение тематических уроков, классных часов и выставок, экскурсий к памятным местам, показ патриотических фильмов, благоустройство памятника павшим в годы ВОВ.

С целью поддержки преемственности и укрепления связи школы и вуза в общих профориентационных вопросах, актуализации значимости филологического образования для современной личности в школе был открыт и функционирует университетский филологический класс, в который входят обучающиеся 6-7-ых классов в количестве 40 человек. Университетский филологический класс открыт 29 октября 2018 года в рамках сетевого взаимодействия и на основании Договора о сотрудничестве между КБГУ и МКОУ «СОШ №6 г.Баксана».

За отчетный период по плану работы филологического класса были проведены следующие мероприятия: подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях КБГУ по русскому языку, встречи наставников-студентов, магистрантов и учеников, уроки и мастер-классы сценического искусства.

Слушатели филологического класса приняли участие в разработке и реализации проектов по междисциплинарным наукам на базе КБГУ, в мероприятиях, посвященных празднованию Дня славянской письменности, учащиеся также приняли участие в конкурсе театральных постановок, посвященном Дню театра.

Работа филологического класса нашла признание и у обучающихся, родителей, и у администрации университета и школы. Достижения обучающихся оценены Благодарственными письмами и Дипломами призеров и победителей.

На базе школы состоялся Республиканский обучающий семинар "Организация проектной и исследовательской деятельности в школе". Междисциплинарные уроки были проведены по технологии и изобразительному искусству в 3 классе и по химии в 8 классе.

С 2018г. школа является Республиканской инновационной площадкой по реализации регионального проекта «Преемственность содержания этнокультурного образования на всех уровнях образования».

На данный момент реализовано большинство пунктов практической части проекта и видны конкретные результаты деятельности школы в организации этнокультурного и патриотического воспитания обучающихся. В ноябре 2019 года был организован Республиканский практический семинар " Реализация этнокультурного компонента содержания образования, воспитание гражданственности и патриотизма в рамках реализации ФГОС", имевший целью показать возможности кабардино-черкесского преподавания, а также воспитание в обучающихся духовности и гражданственности через этнокультурный компонент. В рамках семинара проведены следующие уроки: кабардино-черкесской литературы - "Жизнь и литературное творчество адыгского просветителя А. Г. Дымова" 10класс; кабардино-черкесского языка -"Числительные в кабардино-черкесском языке" 7класс; истории КБР "Улицы моего города" 8класс; урок окружающего мира "Кучмазукино- окружающий мир и общество "4 класс..

Эти все уроки разной направленности проведены на родном кабардино-черкесском языке. К семинару было приурочено и торжественное открытие кабинета кабардино-черкесского языка и литературы имени Адама Гафаровича Дымова, адыгского просветителя, основателя издательского дела и журналистики.

18 ноября 2019г. на базе школы состоялся семинар-совещание Всероссийского уровня "Языки Северо-Кавказского федерального округа в системе общего образования Российской Федерации".

Цель семинара: определение положения языков республик Северо-Кавказского федерального округа в общей структуре языков Российской Федерации; оценка текущего состояния преподавания национальных языков в общеобразовательных организациях. В работе семинара приняли участие представители Волгоградского научно-исследовательского гуманитарного института, представители Министерства просвещения Кабардино-Балкарской республики, учителя родных языков образовательных учреждений республики.

Выводы: в ходе анализа работы Школы среди плодотворных результатов и достижений выявлены также проблемы, которые требуют изучения и решения в новом 2020 году: внедрение новых форм взаимодействия семьи и школы; реализация творческого потенциала и познавательных интересов учащихся через результативное участие в творческих смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях; совершенствование системы ученического самоуправления через активизацию деятельности органов самоуправления классов и школы;

Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и развитие творческих способностей

1.9. Востребованность выпускников.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.

Трудоустройство выпускников 11 классов

МКОУ «СОШ№6 г.Баксана» 2019 года.

Количество выпускников	Поступившие в ВУЗы	По итогам ЕГЭ	Поступившие в ССУЗы	Количество работающих	Количество не трудоустроенных
11	10, из них на территории КБР-5; за пределами КБР-5;	10	1, из них на территории КБР-1;	0	0

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Срочная служба
2017	24	10	0	12	30	29	1	0	0
2018	44	28	1	15	22	19	2	1	0
2019	31	17	0	14	11	10	1	0	0

Вывод: 100% выпускников 11 классов продолжили свое образование в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях. Из них 91% в ведущих ВУЗах городов Москвы, Санкт-Петербурга, Пятигорска, Краснодара и Нальчика.

1.10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Часть школьной системы оценки качества образования, которая оперирует оценкой образовательных результатов показывает проблемы и ставит перед педагогическим коллективом задачи в части реализации образовательного процесса. Часть, которая связана с оценкой квалификации педагогов - задачи в области наращивания профессиональной компетенций педагогического коллектива.

Какие результаты мы оцениваем в рамках СОКО?

Предметные: оценивание происходит по всем предметам учебного плана в рамках урочной деятельности. Оценка проводится через процедуру мониторинга.

Метапредметные: через урочную деятельность (проведение метапредметных контрольных работ) и внеурочную деятельность. Какую цель преследуем?

Проводим мониторинг сформированности УУД, так и дальнейшее их развитие.

Личностные результаты фиксируются через наблюдение, через специально организованные мероприятия, учебные занятия.

Что касается второй части СОКО - мы выстраиваем деятельность по профессиональному росту педагога. В дальнейшем необходимо проведение:

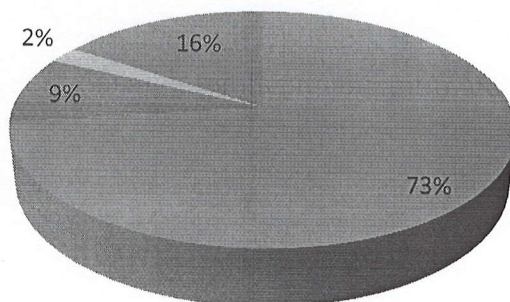
- командных и индивидуальных мотивирующих тренингов;
- реализация внутришкольных профессиональных конкурсов;
- обеспечение повышения квалификации педагогов;
- обучение педагогов проектному управлению и созданию междисциплинарных проектных групп.

1.11. Кадровое обеспечение.

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов. На 31.12.2019 школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Кадровый состав достаточно стабилен. Средний возраст педагогов составляет 50 лет. Профессиональный уровень педагогического коллектива школы повышается через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.

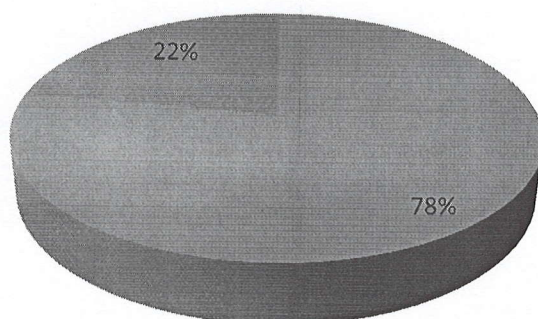
Квалификация педагогов.

- Высшая квалификационная категория
- Первая квалификационная категория
- СЗД
- Без категории



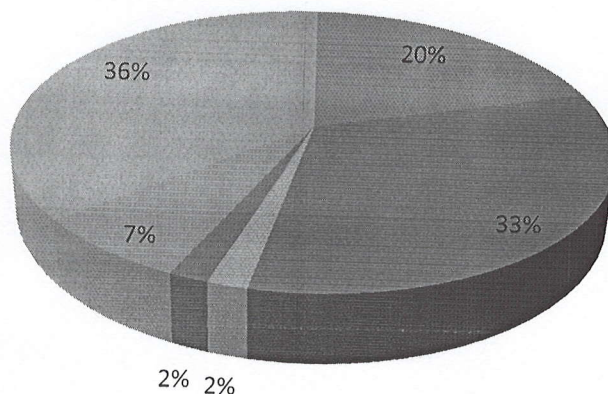
Образование педагогов.

- Высшее
- Среднее



Педагогический стаж

■ от 0 до 5 лет ■ от 5 до 10 лет ■ от 10 до 15 лет
 ■ от 15 до 20 лет ■ от 20 до 25 лет ■ больше 25 лет



На повышение образовательного уровня педагогов большое влияние оказывает аттестация, в которой дается объективная оценка уровня работы каждого. В 2019 году прошли аттестацию 6 педагогов, из которых 6 получили высшую квалификационную категорию.

Информация о курсах повышения квалификации работников в 2019 году.

Курсовая подготовка.

№ п/п	Направление программы повышения квалификации	Категории работников			
		Количество учителей	Количество воспитателей / младших воспитателей	Социально-психологическая служба	Педагоги дополнительного образования
Место прохождения курсов ГБОУ ДПО КБР ЦНПР					
1.	Организация деятельности учителя предметника с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ.	26			
2	Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС			1	

	ПООП и концепциями модернизации учебных предметов, в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ.				
3	Организация деятельности социального педагога с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ.			1	
4	Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ		12		
5	Основные направления деятельности младших воспитателей дошкольного образования.		12		
6	Современные подходы к управлению дошкольным образованием в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ.		1		
7	Теория и методика дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС.				1

1.12. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1.12.1. Материально-технические условия.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 32 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием.

№пп	Кабинеты (помещения)	Оборудование
1	Кабинет начальных классов №1,4,20,21,22	Интерактивный комплект, компьютер, многофункциональное устройство.
2	Кабинет начальных классов №2,23	Компьютер, проектор, экран.
3	Кабинет истории	Интерактивный многофункциональный

		комплекс, Teach touch
4	Кабинет физики	Интерактивный многофункциональный комплекс, Teach touch
5	Кабинет географии и биологии	Проектор, доска
6	Кабинет английского языка №31,32	Интерактивный многофункциональный комплекс, Teach touch
7	Мобильный кабинет	30 ноутбуков, 10 компьютеров
8	Актный зал	Экран, колонки, микрофон, микшерный пульт
9	Школьный информационно-библиотечный центр	Интерактивная LED - панель NewLine Tru Touch TT, веб-камера Logitech, планшет компьютерный (7 шт.), моноблок, модульные пуфы, дизайнерские стулья, стол для коворкинга.
10	Шахматный клуб	Стол шахматный школьный (10 шт.), фигуры шахматные гигантские, цельная шахматная демонстрационная доска
11	Кабинет обслуживающего труда	Компьютер, швейные машинки (5 шт.), электроплита, утюг, гладильная доска
12	Кабинеты директора и членов администрации.	Компьютеры (7 шт), многофункциональные устройства

Школа располагает предпосылками для создания Цифровой образовательной среды. Ведется работа по созданию информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в школе, заключающаяся в: обеспечении высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" со скоростью не менее 100 Мб/с и соответствующим компьютерным сопровождением.

В учебных кабинетах созданы надлежащие условия (с позиций безопасности) для работы и обучения. В наличии тематические уголки, которые несут информацию о нормах охраны труда и техники безопасности. Кабинеты укомплектованы первичными средствами пожаротушения и медицинскими аптечками. Акты-разрешения на проведение занятий ежегодно подтверждают выполнение требований техники безопасности и ОТ в кабинетах повышенной

опасности (физики, информатики, химии, биологии, спортзала). Имеется выход в Интернет по выделенной линии.

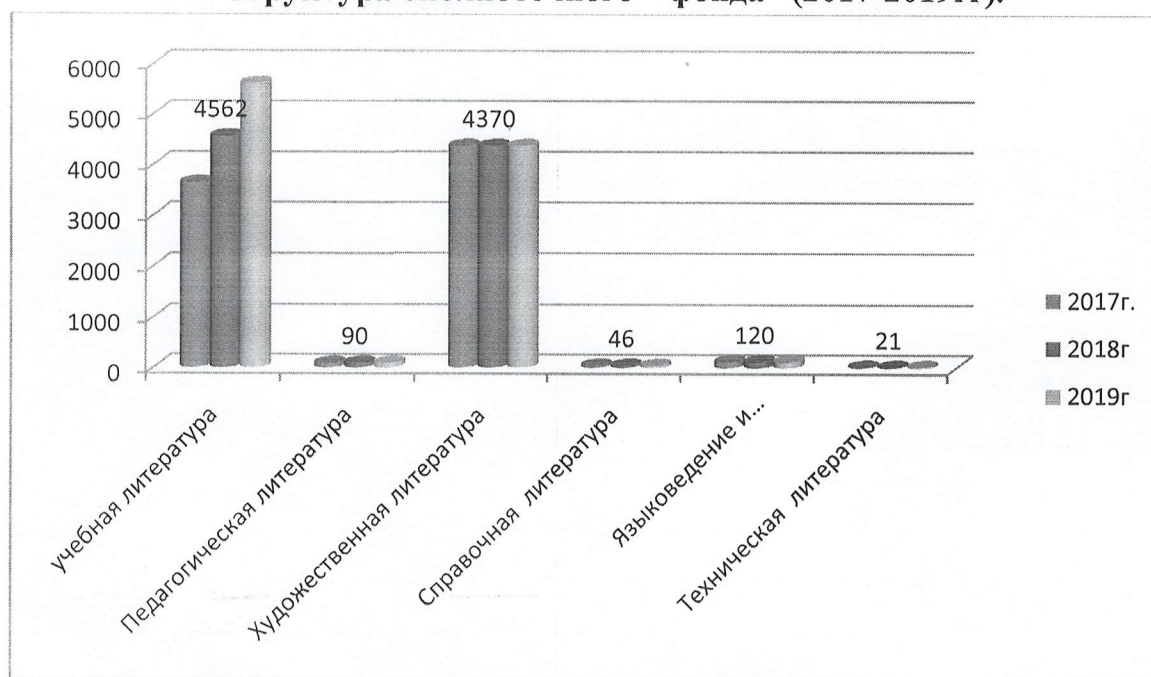
Школа заняла первое место в оценке деятельности 37799 Российских и 211 Региональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведенной Общественным Советом при Министерстве просвещения, науки и по делам молодежи КБР. Критерии оценки: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий предоставления услуг, доступность услуг для инвалидов. <http://bus.gov.ru/>

Вывод: состояние материально-технической базы общеобразовательного учреждения указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Необходимо ежегодно проводить работу по переоснащению предметных кабинетов, мастерских, библиотеки, спортивной площадки и кабинетов для внеурочной деятельности учебной мебелью и оборудованием.

1.12.2. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школа является стажировочной площадкой по направлению "Школьный информационно-библиотечный центр" (ШИБЦ). Центр расположен на первом этаже и занимает помещение общей площадью 69 кв.м. Имеет абонемент, совмещенный с читальным залом. Читательский зал оборудован для читателей (10 посадочных мест) стульями, книжными стеллажами, шкафами и полками. Центр оснащен моноблоком, планшетами в количестве 7 штук, интерактивным комплексом с вебкамерой. Обучающиеся имеют возможность доступа к информации разной направленности: учебным, методическим, справочным материалам, посредством использования телекоммуникационных технологий и успешное использование этой информации в урочной и внеурочной деятельности.

Структура библиотечного фонда (2017-2019гг).



В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 211 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 102. Деятельность библиотеки освещена на официальном сайте школы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Книговыдача по классам.

классы	Количество комплектов	классы	Количество комплектов
1	105	7	71
2	89	8	43
3	92	9	39
4	73	10	20
5	86	11	20
6	71		

Вывод: Проведенные мероприятия по укреплению материальной базы школы позволили создать более комфортные условия для учебно-воспитательного процесса в школе. Укрепление материальной базы школы является делом

первостепенной важности при имеющемся недостатке в материальных средствах.

1.12.3. Медицинское обслуживание. Организация питания. Обеспечение безопасности.

Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием и достаточным количеством медикаментов. Регулярно проводятся санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия, соблюдается питьевой режим. Своевременно проводится диспансерное наблюдение обучающихся школьным врачом. Создание школьного стоматологического кабинета, где имеется современное, отвечающее всем требованиям оборудование, является удобной формой организации работы с детьми, где есть все возможности для обследования детей, выявления факторов риска, проведение лечебно-профилактических мероприятий с индивидуальным подходом, под контролем медперсонала и в тесном контакте с педагогами и родителями.

В соответствии с постановлением местной администрации г.о.Баксан № 404 от 03.05.2018г. «Положением об организации питания в МКОУ СОШ №6» бесплатным двухразовым питанием в виде завтрака и обеда, обеспечиваются обучающиеся с ОВЗ, включенными в списки, ежемесячно формируемым Школой.

Питание представляется по единому меню, исходя из нормы питания в день на одного обучающегося в соответствии с СанПиН Требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Главного санитарного врача РФ от 23.07.2008г. №45. обучающиеся 1-4-ых классов получают сбалансированное горячее питание за счет родительских взносов, в размере 600 рублей в месяц.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся:

- организовано круглосуточное дежурство в здании школы;
- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях: кнопка тревожной сигнализации и автоматическая ножная сигнализация

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб.

Вывод: предприняты меры безопасности и антитеррористической защищенности в школе, соответствующие обязательным требованиям.

1.12.4. Информационная открытость.

Сайт школы - это официальное представительство школы в Интернете, которое содержит разнообразные данные. На сайте отражена ежедневная жизнь школы: успеваемость и внеклассные мероприятия, проекты и конкурсы, расписание и домашние задания, по сути это летопись жизни коллектива с оценкой событий и срезом мнений. Сайт содержит обязательный раздел «Сведения об образовательной организации» соответствующий Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Этот раздел включает в себя следующие пункты:

- Основные сведения;
- Структура и органы управления образовательной организацией;
- Документы;
- Образование;
- Образовательные стандарты;
- Руководство. Педагогический и научно-педагогический состав;
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;
- Стипендии и иные виды материальной поддержки;
- Платные образовательные услуги;
- Финансово-хозяйственная деятельность;
- Вакантные места для приема (перевода);

В соответствии с реалиями времени и в целях более наглядного, подробного освещения образовательного процесса, своевременного ознакомления с значимыми событиями школьной жизни и мобильного реагирования Школа зарегистрирована в социальной сети Инстаграмм. По адресу: https://www.instagram.com/6_school_baksan_kbr_07.

Instagram имеет много потенциально полезных функций, и он становится все более популярным среди родителей и обучающихся. Польза Instagram заключается во многом: и родители, и обучающиеся монтируя ролики, овладевают, прежде всего, умениями и навыками работы с компьютерной техникой, различными программами и интернет-технологиями. Подписывая ролики, составляя тексты для постов или комментируя их, ребята более ответственно относятся к грамотности, правилам русского литературного языка, а высказывая свое мнение, учатся вежливому, обходительному языку.

Школьная страница Instagram ведется с 2016 года, в подписчиках 1550 человек. За время функционирования на странице выложено 626 публикаций. Каждая публикация сопровождается интересным содержательным постом, в которых рассказываются о жизни обучающихся того или иного класса, о достижениях

ребят, о сотрудничестве школы с разными организациями - в целом, о работе учителей.

Администрация школы уделяет большое внимание страница Instagram -это официальная страница, и ведущий этой страницы несет ответственность за содержание той или иной информации. Наша школьная страница Instagram пользуется спросом у родительско-ученического сообщества и работает на пользу школы.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Показатели деятельности.

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	766
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	392
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	331
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	305/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,8 базов. 43-проф
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	0/0%

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/9%;
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/9%;
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/19,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	419/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	184/23%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	54/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	17/2,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	0/0%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/18/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/77%
1.29.1	Высшая	человек/%	31/70%
1.29.2	Первая	человек/%	3/7%
1.30	Численность/удельный вес численности	человек/%	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет		5/11%
1.30.2	Свыше 30 лет		13/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1/2,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	10/21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	40/86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	40/86%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	5612
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да/нет	208/27%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,2

Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения образовательной организации.

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	185
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	173
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	118
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	173/93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	человек/%	0

	получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/64%
1.8.1	Высшая	человек/%	3/23%
1.8.2	Первая	человек/%	6/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/21,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/14%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/85%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/54%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	342
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	72
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

2.2. Общие выводы:

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Основные проблемы школы, решение которых планируется решить в 2020 году:

- Продолжить работу над повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;
- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС
- Совершенствование содержания и внедрение современных технологий в воспитательный процесс школы
- Расширять систему повышения квалификации педагогических работников, классных руководителей через мастер-классы, проектную деятельность.
- Повышение эффективности ученического самоуправления, социальной роли школы в социуме.
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности обученности обучающегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностного роста каждого школьника.
- Улучшение качества образовательных результатов и достижений обучающихся.
- Повышение профессионального мастерства педагогов, способного к инновационной деятельности и обеспечивающее качественное совершенствование образования. Рост творческих достижений всех субъектов образовательных отношений: педагогов и обучающихся.
- Системы работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ.

Задачи.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

2. Совершенствование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.
3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профстандартам.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.
5. Поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства участников образовательного процесса.
6. Формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования.(ВСОКО).