

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 г.БАКСАНА»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МКОУ «СОШ №6 г.Баксана»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №6 г.Баксана»
Ф.З.Шогенова
Приказ № 130
от « 31 » августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Развитие речи»
социально-педагогическая направленность

Составитель: Танова Л.В.

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 7-12 лет

Педагог: Танова Л.В.

*г. Баксан
2020 г.*

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развитие речи» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 г.;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018г., № 196 г.Москва;
3. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», Письмо Минобрнауки России от 18.06.2003г., №28-02-484/16, (одобрено 16 июня 2014г.)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования

1.1

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что занятия по ней направлены на то, чтобы развить у детей.

Отличительная особенность программы заключается в осуществлении профилактической работы (профилактика речевых и коммуникативных нарушений), создании для ребенка «режима наибольшего благоприятствования», когда ребенок может спокойно и расслабленно чувствовать себя на уроке.

Адресат программы- дети в возрасте ~~4~~ -12 лет.

Содержание данной программы направлено на развитие интереса учащихся к литературному творчеству, на развитие общей и речевой культуры, грамотной речи.

Сроки реализации программы 1 год

Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю.

Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

В процессе обучения используются различные формы занятий:

- беседы
- выступления перед группой
- занятие-игра.

Формы организации деятельности:

- фронтальная (знакомство с новым литературным материалом),
- групповая (чтение литературного материала по командам)
- индивидуальная (выполнение заданий с дидактическим и раздаточным материалом индивидуально).

1.2. Программа «Развитие речи» направлена на достижение следующих целей:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм русского языка;
- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить нормами культуры речи;
- сформировать первичные умения и навыки;
- расширить знания в области литературного творчества;
- выявить и развить индивидуальные способности учащихся;

Развивающие:

- развитие внимания;
- развитие образного мышления, фантазии;
- развитие моторики рук;

Воспитательные:

- привитие интереса к литературным произведениям;
- развивать чувство взаимопомощи, желания работать в коллективе;
- формирования навыков осознанного применения полученных знаний на практике;
- воспитание трудолюбия, усидчивости;
- развивать способность видеть и воспринимать красоту речи;

Принципы:

- учет возрастных особенностей детей;
- наглядность, доступность программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- систематизация знаний;
- последовательное, целенаправленное выдвижение перед обучающимися задач по овладению правильной речью;
- беседы;
- самостоятельная деятельность учащихся;
- стимулирование и мотивация интереса к обучению.

1.3 Содержание программы УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	№	Название тем	Теория	Практика	всего
1	1	Вводный урок.	2		2
	2	Речь: 1. Речь и ее значение в жизни. 2. Техника речи. 3. Речь. Устная и письменная речь. 4. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.	2	3	5
	3	Слова, слова, слова: 1. Лексическое значение слова. Толковый словарь. 2. Однозначные и многозначные слова. 3. Слова – «родственники». 4. Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы) 5. Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). 6. Слова, противоположные по смыслу (антонимы).	4	6	10
	4	Озорные буквы: 1. Буквы. 2. Позиция буквы в слове. 3. Что такое ударение? 4. Игры на внимание. 5. Игры на развитие памяти.	2	8	10

	5	Слова играют в прятки: 1. Шарады 2. Ребусы 3. Найди слово. 4. Игры на развитие внимания и образного мышления.	2	6	8
	6	Слово и его значение: 1. Слово, его значение. 2. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. 3. Крылатые слова. 4. Научные слова. 5. Жизнь слова. 6. Устаревшие слова. 7. Прямое и переносное значение слова	6	12	18
2	7	Наш цветной мир.	2	10	12
	8	Что на что похоже.	2	10	12
	9	Голоса природы.	2	4	6
	10	Культура речи	3	9	12
	11	Вежливые слова.	2	10	12
	12	Загадки.	1	2	3
	13	Пословицы.	2	4	6
	14	Поговорки	1	3	4
	15	Скороговорки и чистоговорки.	2	6	8
	16	В гостях у сказки: 1. Сказки 2. Придумай и расскажи 3. Сказки народов мира	3	9	12
	17	Повторение пройденного.		4	4
					144

Содержание учебно-тематического плана

Вся теоретическая часть заключается в объяснении педагогом нового материала по теме и правил (игры, выполнения упражнений), чтении педагогом текста литературного материала, задавании вопросов. Вся практическая часть заключается в ответах детей и их самостоятельном выполнении заданий. А также на каждом уроке выполняются упражнения для улучшения произносительной стороны речи, развитие диалогической и монологической речи, правильного грамматического строя.

1. Вводный урок.

Знакомство с детьми. Ознакомление с образовательным маршрутом.
Инструктаж по ТБ, ППБ и ПДД.

2. Речь.

Знакомство с ролью речи в жизни людей. Применение на практике правил красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем. Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

Учебные материал: мнемотаблицы, сюжетные картинки.

3. Слова, слова, слова.

Формирование представлений о слове как комплексе звуков. Знакомство с образованием слов. Детское речетворчество. Проведение игр со словами, буквами и звуками.

Учебные материал: мнемотаблицы, предметные и сюжетные картинки, ребусы.

4. Озорные буквы.

Что такое буквы? Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове. Умение видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила.

Учебные материал: предметные и сюжетные картинки, ребусы, мнемотаблицы.

5. Слова играют в прятки.

Язык и его происхождение. Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову. Работа с шарадами, исправление ошибок, допущенных намеренно. Проведение игр на развитие внимания и памяти.

Учебные материал: мнемотаблицы, шарады, ребусы, сказки.

6. Слово и его значение.

Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

На уроках развивается: умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа; умение определить лексическое значение слова; умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту; умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством. Сведения о прямом и переносном

значении слова. Учимся объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену. Проведение игр.

Проведение дидактических игр.

Учебные материал: словари, предметные картинки, сказки.

7. Наш цветной мир.

На уроках формируется первичное представление об образности.

Проходит работа с пословицами, используя антонимы, применяются образные слова и выражения для «окрашивания» текста.

Учебный материал: пословицы, сюжетные и предметные картинки.

8. Что на что похоже.

На уроке формируется представление о сравнении. Во время проведения игр закрепляется понятие о сравнении. Ребенок учится употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения.

Учебный материал: мнемотаблицы, пословицы, сюжетные и предметные картинки.

9. Голоса природы.

Использование изученного материала для развития воображения, памяти.

Учимся использовать собственные наблюдения при работе с текстом.

Учебный материал: сказки народов мира, сюжетные картинки, мнемотаблицы.

10. Культура речи.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

На уроках учащиеся познакомятся с основными правилами и особенностями культуры речи, а во время игр и упражнений закрепятся полученные знания.

Учебный материал: сюжетные картинки, мнемотаблицы, рассказы.

11. Вежливые слова.

Что такое вежливость и как она проявляется. Появление в нашей речи волшебных слов: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Обсуждение с детьми темы урока.

На уроке дети будут дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Учебный материал: сюжетные картинки, мнемотаблицы, стихотворения, рассказы.

12. Загадки.

На уроке учащиеся узнают что такое загадки и как они появились. Сформируются умения отгадывать загадки, анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения.

Учебный материал: анаграммы, загадки.

13.Пословицы.

Формирование навыков употребления в речи образных выражений. Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.

Учебный материал: сюжетные картинки, мнемотаблицы, сказки.

14.Поговорки.

Знакомство детей с поговорками, формирование навыков их употребления. Проведение игр с речевым материалом.

Учебный материал: сюжетные картинки, мнемотаблицы, сказки.

15.Скороговорки и чистоговорки.

Знакомство детей со скороговорками и чистоговорками, формирование навыков их проговаривания. Проведение игр с речевым материалом.

Учебный материал: сюжетные картинки, мнемотаблицы.

16.В гостях у сказки.

Сказки в нашей жизни. Анализ литературного произведения.

Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).Проведение игр, чтение по ролям.

17.Повторение пройденного.

Проводятся игры с речевым материалом по пройденным темам.

Учебные материал: мнемотаблицы, предметные и сюжетные картинки, ребусы, шарады, сказки народов мира.

1.4. Планируемые результаты.

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся видеть и оценивать морально-этические нормы и правила;
- появиться заинтересованность к различным жанрам детской литературы (лирической, юмористической и др.);
- разовьют память, внимание, мышление, воображение, творческие способности и фантазию;
- улучшат свои коммуникативные способности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий;

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов Р. Русское литературное произношение. - М. - 2014.
2. Васильев Ю. Голосоречевой тренинг. - Спб. -2016.
3. Гуткина Э. Дети и стихи. Методическое пособие.- М.: ВЦХТ. - 2015.
4. Комякова Г. Слово в драматическом театре: Приемы, упражнения для работы над дикцией. - М.- 1974.
5. Мир моего детства/Сборник статей. - Авторы составители: Волошина А. А., Ищенко Е. А. и др. - РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2012.
6. Методические комментарии к написанию образовательных программ дополнительного образования детей. - Авторы составители: Баданова А. В., Дядькова Л. Г., Щербо О. Н. и др. - РИС ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ». - 2011.
7. Программы XXI века. Сборник авторских образовательных программ. Вып № 2, - СПб.: РИЦ ГОУ «СПб ГДТЮ», 2008.
8. Программы XXI века. Сборник авторских образовательных программ. Вып № 3, - СПб.: РИС ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2010.
9. Результативность образовательного процесса в УДОД. Информационно-методический бюллетень материалов согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. Вып. №№ 5, 6. - СПб., РИЦ ГОУ «СПбГДТЮ», 2007, 2008.
10. Савкова З. Техника звучащего слова. Методическое пособие. - М. - 2010.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Барто А. Л. Стихи детям. -М: Махаон - 2013
2. Благинина Е. Любимые стихи. М.: Астпресс. - 1997.
3. Все наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах. - М.: Просвещение. - 1993.
4. Заходер Б. Избранное. - М.: Детская литература. - 2008.
5. Кружков Г. Облако с крыльечком - М.: Детская литература. - 1991.
6. Лунин В. Любимые стихи. - М.: Астпресс. - 1997.
7. Маршак С. Усатый-полосатый. - М.: Мартин. - 1997.
8. Мориц Ю. Большой секрет для маленькой компании. - М.: Малыш. - 1987.
9. Мошковская Э. Любимые стихи. - М.: Астпресс. - 1997.
10. Остер Г. Вредные советы.- М.: Росмэн.- 1977.
11. Пивоварова И. Потерялась птица в небе. - М.: Детская литература. - 1984.
12. Пушкин А. Стихи и сказки. - М.: Художественная литература. - 1979.
13. Токмакова И. Любимые стихи. - М.: Астпресс. - 1997.
14. Усачев А. Великий могучий русский язык. Школа прикола.- Россия. ЛТД.:
Эгмонт.- 2006.
15. Хармс Д. Все бегут, летят и скачут.- М.: Малыш. - 1993.
16. Черный С. Стихи и проза. - Ростов - на - Дону .-2008.