

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 г.БАКСАНА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
МКОУ «СОШ №6 г.Баксана»  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ №6 г.Баксана»  
Ф.З.Шогенова  
Приказ № 130  
от « 31 » августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Веселый английский»**

*социально-педагогическая направленность*

*Составитель: Рафаилова З.Х.*

*Срок реализации: 1 год*

*Возраст детей: 7-12 лет*

*Педагог: Рафаилова З.Х.*

*г. Баксан  
2020 г.*



**Пояснительная записка  
программы дополнительного образования  
«Веселый Английский»**

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое. Так же язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, обеспечивает личности включение в современные общеобразовательные процессы.

В настоящее время образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Данная программа составлена с учетом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Являясь адаптированной и многоуровневой, программа «Веселый Английский» рассчитана на 1 год обучения (33 часа), для детей 7 - 12 лет.

Она знакомит детей с основами иноязычной культуры, дает базовый объем знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, развивается сообразительность, наблюдательность. Поэтому весь курс обучения иностранному языку по данной программе ориентирован не столько на формирование умений и практических навыков, а на более полную реализацию воспитательно–образовательно–развивающего потенциала иностранного языка.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности детей 7-12 лет, решаемые задачи тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет **практическую значимость** в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

**Основными целями** обучения детей младшего школьного возраста английскому языку являются:

- пробуждение у них интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как к средству общения;
- формирование элементарных навыков и умений устно – речевого общения на английском языке на уровне, доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности;
- демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд;
- развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражения своих мыслей на иностранном языке, воспитание гармонически развитой и образованной личности.

**Задачи:**

- вовлечь обучающихся в образовательный процесс;



- развить коммуникативные умения обучающихся;
- формировать умения и навыки детей в основных видах речевой деятельности;
- расширить кругозор обучающихся;
- повысить эффективность процесса обучения английскому языку.

**Основные принципы обучения, предусмотренные программой.** Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Гуманно – личностный подход к ребенку определяет важную особенность содержания программы, а именно:

- развитие и формирование личности ребенка в соответствии с его природными особенностями;
- нахождение методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным способностям учащихся;
- отсутствие прямого принуждения;
- терпимость к детским недостаткам;
- право ребенка на собственную точку зрения.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, математика, изобразительное искусство, ознакомление с окружающим миром.

#### **Требования к уровню усвоения дополнительного учебного материала:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших дополнительную программу 1 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения дополнительного курса иностранного языка ученик должен:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения дополнительного курса иностранного языка ученик должен:

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;



- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

### Предметные результаты

В результате изучения дополнительного курса иностранного языка ученик должен:

#### А. В коммуникативной среде

- ознакомление с тремястами лексическими единицами в речевых образцах и пятьюдесятью в рифмовках, стихах, песнях;
- построение монологического высказывания (не менее четырех предложений);
- участие в простых диалогах – не менее двух реплик на каждого собеседника;
- умение понять учителя, ответить на его вопросы в объеме программы;
- исполнение детских песенок, знание стихотворений, использование в играх английских считалочек.

#### Б. В познавательной среде:

- умение сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа;

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Формой контроля реализации данной программы является:**

- понимание изученной лексики и владение ею, самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.;
- понимание задания на английском языке и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

**Формы организации:** групповые, индивидуальные.

Содержание программы реализуется на основе следующих **методов:**

- интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах);
- наглядно-иллюстративный;
- метод эмоционального стимулирования учебной деятельности;
- проблемно-поисковый;
- коммуникативно-ориентированный;

**Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:** 6 - 8 лет.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы):** 1 год – 33 часа (1 час в неделю).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(33 ЧАСА)

	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Добро пожаловать в страну знакомств!	3	1	2
2.	Расскажи о себе!	3	1	2
3.	Братья наши меньшие!	2	1	1
4.	Путешествие в сказку «Время года»!	2	1	1
5.	У природы нет плохой погоды!	2	1	1
6.	Нарисуем радугу!	2	1	1
7.	Устроим себе праздник!	2	1	1
8.	«Съедобное – несъедобное!» Урок - игра	2	1	1
9.	Мама, папа, Я – дружная семья!	3	1	2
10.	Давайте поиграем!	2	1	1
11.	Мой дом – моя крепость!	2	1	1
12.	Вся работа хороша – выбирай на вкус!	2	1	1
13.	А что я умею?!	2	1	1
14.	С понедельника по воскресенье!	2	1	1
15.	Заключительное занятие	2	-	2
Итого		33 часа	14 часов	19 часов

**Содержание**  
**программы дополнительного образования**  
**«Веселый Английский»**  
**(33 часа)**

**1. Добро пожаловать в страну знакомств!**

Теория: Лексический материал (ЛМ): "Good morning!", "Hello!", "Hi!", "Good bye!", "How do you do?"

Практика: Песня "Good morning!", микродиалоги.

**2. Расскажи о себе!**

Теория: ЛМ: "What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia."

Практика: Разыгрывание диалога «Первая встреча».

**3. Братья наши меньшие!**

Теория: ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п.

Практика: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре "Show me a...", показывают и называют животное по картинке. Игра: "Who lives in the house?", сценка «Теремок». Стихотворения "Who are you?", "A cat and a mouse". Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк».

**4. Путешествие в сказку «Время года»!**

Теория: ЛМ: названия времен года.

Практика: Рифмовка, сказка «Времена года».

**5. У природы нет плохой погоды!**

Теория: ЛМ: характеристика погоды, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

Практика: аудирование текста «Времена года», игра «Модница».

**6. Нарисуем радугу!**

Теория: ЛМ: названия цветов.

Практика: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

**7. Устроим себе праздник!**

Теория: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday.

Практика: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.



## **8. Съедобное – несъедобное! Урок – игра.**

Теория: ЛМ: названия продуктов питания.

Практика: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

## **9. Мама, папа, Я – дружная семья!**

Теория: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.

Практика: Рассказ о своей семье.

## **10. Давайте поиграем!**

Теория: ЛМ: названия игрушек.

Практика: Рифмовка «Teddy bear», “This is a doll”.

## **11. Мой дом – моя крепость!**

Теория: ЛМ: названия предметов мебели.

Практика: стихотворение «Дом, который построил Джек», микродиалог «Мой дом».

## **12. Вся работа хороша – выбирай на вкус!**

Теория: ЛМ: названия профессий.

Практика: игра «Поймай и скажи», рассказ «А мой папа...».

## **13. А что я умею?!**

Теория: ЛМ: названия увлечений, игр. Структура «I can...».

Практика: Мое хобби, рассказ.

## **14. С понедельника по воскресенье!**

Теория: ЛМ: счет от 1 до 10, названия дней недели.

Практика: прослушивание аудиотекстов, игра.

## **15. Заключительное занятие.**

Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.



**Формы, методы и приемы программы  
дополнительного образования  
«Веселый Английский»**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Методы и приёмы</b>
1	Добро пожаловать в страну знакомств!	Заочное путешествие	Ответы на вопросы, обсуждения, работа с картинками.
2	Расскажи о себе!	Игра	Ответы на вопросы, работа в парах.
3	Братья наши меньшие!	Игра	Ответы на вопросы, работа по индивидуальным заданиям. Работа с картинками, книгами.
4	Путешествие в сказку «Время года»!	Заочная экскурсия	Обсуждение, ответы на вопросы, работа с текстом, картинками.
5	У природы нет плохой погоды!	Игра	Ознакомление с материалом, обсуждение, работа бумагой.
6	Нарисуем радугу!	Игра	Обсуждение, ответы на вопросы, работа с текстом, картинками.
7	Устроим себе праздник!	Игра	Ознакомление с материалом, обсуждение, работа с текстами.
8	Съедобное – несъедобное!	Игра	Ответы на вопросы, работа по индивидуальным заданиям. Работа с картинками, книгами.
9	Мама, папа, Я – дружная семья!	Игра	Ознакомление с материалом, обсуждение, работа бумагой.
10	Давайте поиграем!	Игра	Ознакомление с материалом, обсуждение, игра.
11	Мой дом – моя крепость!	Игра	Ответы на вопросы, работа в парах.
12	Вся работа хороша – выбирай на вкус!	Заочная экскурсия	Ответы на вопросы, работа по индивидуальным заданиям. Работа с картинками, книгами.

1 3	А что я умею?!	Игра	Ознакомление с материалом, обсуждение, игра, работа в парах.
1 4	С понедельника по воскресенье!	Игра	Ответы на вопросы, работа по индивидуальным заданиям. Работа с картинками, книгами.
1 5	Заключительное занятие!	Игра	Работа с дидактическим материалом.



### Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М., 1998.
2. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский / П.К. Бабинская – Минск, 2003.
3. Биболетова, М. З. Английский для маленьких / М.З. Биболетова – М., 1994.
4. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе / Н.И. Гез – М, 1982.
5. Коростелев, В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе / В.С. Коростелев // Иностранные языки в школе. – 1992. – №1.
6. Леонтьева, А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку / А.Л. Леонтьева // Иностранные языки в школе. – 1976. – №1.
7. Леонтьев, А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе – 1985. – №3.
8. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1985. – №5.
9. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко – Минск, 1999.
10. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1991.
11. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1988.
12. Хенина, Н.В. Игры на уроках английского языка / Н.В. Хенина – Барнаул, 2006.
13. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М, 1988.