**Открытый урок**

**в 3 классе**

**по русскому языку**

**на тему: «Семья слов»**

**Подготовила :**

**учитель начальных классов**

**Мороз Элла Анатольевна**

**Тема урока**

Проект «Семья слов» ( Раздел : Состав слова, 16 урок)

**Форма проведения**

**Урок-проект**

**Тип урока**

урок закрепления и отработки навыков решения учебных задач.

**Современные образовательные технологии** :

технология проблемного обучения, личностно-ориентированные, использование информационно-коммуникативных технологий.

**Методы обучения:**

методы проектно-исследовательской деятельности, наглядно- иллюстративный метод, частично-посковый метод , методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля,

**Формы организации познавательной деятельности:**

фронтальная, индивидуальная, парная.

**Оборудование**

* Учебник. «Русский язык. 3 класс». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
* Презентация
* Толковый словарь, орфографический словарь.

**Цели:**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к творческому способу действия: создание готового продукта проектной деятельности : группы родственных слов.

*Образовательная цель:* обобщение и систематизация знаний о родственных словах, и отработка умения применять полученные знания на практике

*Развивающая цель:* формировать способность к творческому мышлению, сравнению, анализу; совершенствовать исследовательские навыки

*Воспитательная цель:* уважение к русскому языку, к товарищам по классу.

**Межпредметные связи**

Изобразительное искусство, окружающий мир

**Планируемые результаты**

**Предметные**

**Метапредметные**

**Личностные**

**Формулировать**определения однокоренных слов и корня слова. **Различать**однокоренные слова, и способы их образования.;**группировать**однокоренные слова (с общим корнем), **выделять**в них корень,

**Различать**однокоренные слова и формы одного и того же слова.

**Формулировать**определение окончания, основы, корня, приставки, суффикса**выделять**все части слова , **доказывать их**значимость в слове.

**Проводить**разбор слов по составу

**Уметь**работать над проектом.

**Анализировать**модели разбора слова по составу и **подбирать**слова по этим моделям.

* формировать орфографическую зоркость;
* работать с толковым и орфографическим словарями

1**.Регулятивные**

* осознавать, формулировать и удерживать учебную задачу в процессе коллективной работы;
* осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль в индивидуальной работе, работе в парах ;
* уметь договариваться в паре в ходе работы над заданием;
* учиться корректировать, вносить изменения, дополнения по результатам оценки своей деятельности;
* коллективно, под руководством учителя планировать свои действия в процессе работы на отдельных этапах урока;
* ориентироваться в учебнике ; дополнительной литературе.
* учиться оценивать свои достижения в работе над проектом;

**2.Познавательные**

* пользоваться приемами анализа и синтеза при работе над словами;
* сравнивать и сопоставлять между собойродственные слова;
* строить рассуждение по теме урока под руководством учителя (2-4 предложения);
* овладевать способами классификации (группировки) в работе над родственными словами.
* выбор способов и форм для выполнения проектных и творческих работ с помощью взрослых.

**3.Коммуникативные**

* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*-нравственно-этическая ориентация:*формировать ценностное отношение к русскому языку

учить уважительно относиться к результату труда одноклассников.

-*личностное самоопределение*

( осознание себя носителем русского языка, формирование позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)

*-смыслообразование,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.:

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Формирование мотивов достижения и социального признания

Формирование границ собственного знания и «незнания»

**Ход урока**

I. Организационный момент.

Я желаю, чтобы вы сегодня помогали друг другу, чтобы вы решали возникающие проблемы вместе, чтобы вы открыли для себя что-то новое и интересное и самое главное, чтобы хорошее настроение не покидало вас на протяжении всего урока.

Итак, устремимся по ступенькам знаний к новому открытию.

**Девиз урока. *«Зри в корень»***

-Прочитайте, пожалуйста, его.

- Как вы можете объяснить его значение?

- А какое слово вызвало затруднение?

- Где можно посмотреть значение этого слова? (Зри- смотреть, видеть).

- Может это вам поможет объяснить эту фразу? (Находить что-то важное)

-Какой это жанр устного народного творчества? (Пословица.)

-Как вы её понимаете? (Знания человек получает постепенно, в течении всей жизни, а не сразу.)

-Мы продолжаем накапливать знания, изучая тайны русского языка.

II.Предпроектный этап

*1.Самоопределение к деятельности.*

- На экране ребус 7Я

- Кто объяснит значение этого слова?

Семья - группа людей, из близких родственников - родителей, детей, братьев, сестёр, дедушек, бабушек, дядей, тёть, живущих вместе

Все внутри семьи заботятся друг о друге, друг друга очень любят .

-Что для вас семья?

-Расскажите, как вы относитесь к своей семье?

- Где еще встречается понятие семья?

- А сейчас давайте вспомним членов нашей семьи. Поставили ручки на парту и разомнем их.

Это пальчик папа,

Этот пальчик мама

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик я

Вот и вся моя семья.

**- Открыли тетради. И записали сегодняшнюю дату.**

*2.Звуко - буквенный разбор слова*семья

*3. Минутка чистописания.*

Сс Ссс

*4. Мотивация к учебной деятельности. Сообщение темы и цели урока.*

Послушайте историю и скажите о чём сегодня на уроке мы будем говорить.



- Ребята, попробуйте объяснить, о чём у нас с вами будет разговор на уроке?

- А какие еще значения имеет слово корень?

- Значит какое это слово?

- А какое общее значение? (Что это что-то главное)

- Но на уроке русского языка нас будет интересовать корень слов. А что такое корень, вспомните правило?

- А как выделяют корень? (Дугой)

- Почему мы стали говорить о семье на уроке русского языка? (Семейное дерево начинается с корня и семья слов тоже начинается с корня).

Итак, темой нашего урока является «Семья слов»

*-*Посмотрите на доску.

*Семья, семьянин, семейка, семейный.*

- Как объясните слово семьянин?

*Семьянин  человек, который имеет семью, любящий семейную жизнь, заботливо относящийся к своей семье.*

-Что объединяет эти слова? (Одинаковый корень, однокоренные слова).

- Давайте выделим общую значимую часть этих слов корень.

*5. Распределите однокоренные слова по группам.*

Горка, горение, горный, горелка, горняк, загорелся, гористый.

- Что у этих слов общее? А чем же они отличаются.

*6. Игра «Третий лишний» (по вариантам, работа в паре)*

- Для вас написаны на карточках слова, вы присмотритесь к ним, может лишние попали, догадались, как узнали? Положите перед собой листочки. Будем находить и исправлять ошибки. Первую строчку будет выполнять первый вариант, а вторую строчку второй вариант. Вам необходимо выделить в словах корень и найти одно лишнее слово. После того как нашли, объясните своему соседу. Пара, которая справилась сигнализирует о готовности совместно поднятыми руками. Итак, приступаем.

*Чародей, волшебник, волшебно, волшебство.*

*Колокол, колокольчик, колодец, колокольный.*

Коллективная проверка выполненного задания.

*6. Физминутка.*

А сейчас нас колокольчик приглашает нас на прогулку.

Рано утром в парк ходили,

Там снеговика лепили.

Все в Никиту бросили

И в Диану бросили.

Холодно гулять зимой,

Побежали все домой.

*7. Работа по учебнику (с.101)*

- Посмотрите на иллюстрацию в учебнике (с.101).Прочитаем слова.

-Можно ли эти слова назвать семьей?

-Да, это родственные слова. Они имеют один корень – лес и похожи по лексическому значению.

Найдите на ней корень слова, из которого выросло целое дерево слов.

*8. Словарная работа*

Лесник-Лесной сторож.   
2. разг. Работник лесного хозяйства

Лесовод- 1. Специалист в области лесоводства.   
2. Тот, кто занимается лесоводством

Лесостепь- Область, переходная между степью и лесом.

Перелесок-*Небольшой лес, отделенный полянами от других лесных участков, или редкий лес, соединяющий лесные*массивы. Березовые перелески.

*9.Разбор слов по составу( №3)*

- Что мы должны помнить, чтобы выполнить это задание?

*Помни, при разборе слова*

*Окончание  и основу*

*Первым делом находи.*

*После корня будет суффикс,*

*А приставка впереди.*

с. 101 – соотнести слова со схемами

III. Работа над проектом.

*1. Групповая работа.*

- Сейчас мы поработаем в группах. Давайте вспомним правила работы в группах:

1) В группе должен быть ответственный.

2) Работать должен каждый на общий результат

3) Один говорит, другие слушают

4) Свое несогласие высказывай вежливо

5) Если не понял, переспроси.

- Еще в группе у вас будет хранитель времени, который следит за временем.

- Еще будет у вас докладчик, который будет рассказывать ваши главные мысли и секретарь, который следит за высказываниями всех.

-Возьмите ваши деревья, укутайте их семьей слов и найдите лишнее слово.

- Выходите только докладчики групп.

Мороз, морозный, морозец, заморозки, мороженое, морозище, моросить.

Лёд, ледок, ледянка, ледяной, заледенеть, ледокол, ледовый, след.

Снег, снегопад, снежный, снежок, снегоход, снеговик, снежки, снегирь.

*2. Индивидуальная работа.*

- Сегодня у каждого из вас есть возможность выступить в качестве автора проекта «Семья слов». Вы можете защитить свой индивидуальный проект.

IV .Итог урока. Рефлексия

- Над какой темой мы сегодня работали?

- Что такое однокоренные слова?

- Что такое корень?

- Из каких еще частей состоит слово?

- Вы сегодня хорошо поработали, найти корень, значит найти смысл внутри себя. Вы сегодня тоже зажгли себя своими знаниями.

Урок наш окончен, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно, усердно трудились.

И знания ваши нам пригодились.

- Сегодня ваши знания я хочу отметить такими оценками.

1.Домашнее задание

Составить 3 предложения со словами из своего проекта