**Августовское секционное заседание**

**учителей начальной школы**

***Доклад***

***на тему:***

«***Организация***

***проектной деятельности***

***в начальной школе***»

**Подготовил**

**учитель**

**начальных классов**

 **МОУ СОШ №6**

**г. Баксана**

**Мороз Э.А.**

**2014г.**

 Современные условия жизни и общественные отношения заставляют педагогов искать новые образовательные резервы. Одним из таких резервов является внедрение в образовательный процесс проектной деятельности.

 Задача сегодняшнего дня - создание условий, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. А проектная деятельность как раз и является одним из направлений личностно-ориентированного обучения.

 При подготовке этого выступления сразу встал вопрос , как правильно назвать тему. «Проектная деятельность» или «Исследовательская деятельность».

 В современной педагогической литературе нередко приходится сталкиваться с тем, что понятие «проектное обучение» и «исследовательское обучение» не принято разделять, их рассматривают совместно, часто как синонимы, хотя даже беглый взгляд позволяет увидеть существенную разницу между ними.

 **Проект** – во-первых, совокупность документов, необходимых для создания какого –либо сооружения или изделия; во-вторых, это может быть предварительный текст какого-либо документа и, наконец, третье значение – какой-либо замысел и план.

**Исследование** в обыденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Мы должны понимать, что проектирование – это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определённых контролируемых рамках. В то время как исследование – творчество в чистом виде, путь воспитания истинных творцов. В работе с младшими школьниками можно использовать и методы исследовательского обучения, и проектные методы, но чаще мы используем метод проектов. Об этом и поговорим поподробнее.

Тему «Проектная деятельность в начальной школе» я считаю актуальной в наше время, потому что сегодня необходима переориентация обучения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, а также она позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем–то знакомым и понятным из реальной жизни. Метод учебного проекта не нуждается в рекламе. Он активно используется педагогами, позволяя им решать ряд важных профессиональных задач – это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме. Говоря о значении проектной деятельности, очень подходит такая китайская пословица: скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня и я научусь. Выясним, достаточно ли развиты у младших школьников необходимые качества и умения? Готовы ли дети этого возраста к такой деятельности? Ответ: конечно же нет! Но формирование необходимых качеств и умений возникает только в процессе выполнения этой деятельности и не может происходить вне её, поэтому ребёнка не обладающего достаточными умениями и качествами, необходимо вовлекать в выполнение какой-либо деятельности, предполагающей эти умения и качества. Но мы понимаем, что на первом этапе внедрения проектного метода основная роль принадлежит учителю. Первоначально темы предлагаются учителями. В основном они касаются какого – либо теоретического вопроса школьной программы. А целью этой деятельности сначала является углубление знаний по этому вопросу (групповые работы, сообщения ). В дальнейшем тематика проектов в основном предлагается самими детьми.

 В помощь учителю и ученику сейчас существует много литературы: «Основы проектной деятельности школьника» Г.Б.Голуб, «Как организовать проектную деятельность учащихся» И.С. Сергеев, учебно – методический комплект Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» и учебник – тетрадь «Я- исследователь». Эта литература может очень помочь в организации проектной деятельности.

 УМК “Начальная школа 21 века” тоже располагает возможностями для создания проектов.

Целью проектной деятельности является успешность. Известно, что невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности, способствует развитию комплексов. Проектная же деятельность позволяет обрести ощущение своей значимости, независящее от успеваемости.

Проект, включает в себя следующие составляющие: ***проблема – планирование – поиск информации – продукт – презентация.*** Естественно, что ребенок, который только что перешагнул двери школы, самостоятельно не может его создать. Как же быть?

Уже с первых дней пребывания детей в школе необходимо готовить их к проектной деятельности, развивая мышление, учить оценивать свою деятельность и деятельность других, формировать коммуникативные умения, лежащие в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения: умения спрашивать, управлять голосом, выражать свою точку зрения, договариваться. (“Как ты думаешь?”, “Выскажи свое предположение, мнение”, “Докажи, что я не права”, “Задай вопрос товарищу”, “Обсуди в паре, группе”, “Найди ответ на вопрос” и т.д.)

Итак, как происходит работа над проектом:

а) Выбор темы.

б) Сбор сведений.

в) Выбор проектов.

г) Реализация проектов.

д) Презентация.

Защита проекта происходила в виде 5-10 минутного выступления автора /или авторов/ проекта. Акцент в таком выступлении делается на самые сильные стороны проекта. После речи автора (авторов) проекта с анализом своей работы и ее самооценки присутствующие задавали ему (им) вопросы.

Оцениваются проекты по критериям:

а) ***Культура речи***: убедительность, эмоциональность, доброжелательность. Артистизм.

б)***Успешное раскрытие темы*** проекта с акцентированием внимания на его наиболее сильных /лучших/ сторонах.

в) ***Качества автора проекта***: ответственность, стремление к достижению цели, внимание к критике.

Умение полно отвечать на вопросы, дать объективную собственную оценку проекта, указать недостатки и предложить возможные пути их устранения.

Следовательно, выполнение проектной деятельности предполагает наличие у школьников определённого набора качеств и умений. Можно выделить важные из них-

качества: ***самостоятельность, инициативность, целеполагание, креативность***.

умения: **исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, презентационные а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение**);

б) социального взаимодействия (сотрудничать с учителями – предметниками, работниками школьной и сельской библиотек, жителями села, родителями, работниками предприятий, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

 в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других); г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт); д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности

Проекты бывают разные. Можно представить их в таком виде.

***Типология проектов.***

***По количеству участников*** :1) личност- ные 2) парные 3)групповые

***По продолжительности:*** 1) краткосрочные 2) средней продолжительности 3) долгосрочные

**По типу деятельности:** 1) творческие 2) исследова- тельские 3)приключенческие, игровые 4) практико- ориентированные 5) информацион- ные

***По количеству предметов:*** 1) моно- проект 2) межпред- метный проект

***Этапы проведения проекта***. 1. Подготовительный или вводный (погружение в проект) -выбор темы и её конкретизация - определение цели и формулирование задач

 2. Поисково- исследовательский этап -определение источников информации -планирование способов сбора и анализа информации -проведение эксперимента -сбор и систематизация материалов

 3.Трансляционно –оформительский этап -анализ информации и формулировка выводов. -предзащита проекта -доработка проекта с учётом замечаний и предложений

4.Заключительный этап -публичная защита проекта -подведение итогов

 Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемые»: -конкретное решение теоретической проблемы -поделка -результат готовый к внедрению (газета, гербарий, реферат, серия иллюстраций, сказка, коллекция, костюм, макет, сценарий праздника, музыкальная подборка, фотоальбом, наглядные пособия, экскурсия и т.д.

 Если ребёнок участвует в создании проекта, то задача родителей – знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится за помощью. Действия родителей могут быть такими: -проявлять заинтересованность(важный фактор поддержания мотивации) -помочь советом, информацией (источник информации может быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет) -обеспечение самостоятельности школьников -активное участие на каждом этапе проектной деятельности. Об этом мы, учителя, обязательно должны информировать родителей.

 Примерными темами проектов в начальной школе могут быть: Знаменитые люди нашего района, История Великой Отечестенной войны в историях наших семей, История создания памятников в нашем районе, Наш дом, Наш школьный двор; Наши выпускники; Наши имена; Откуда пришли комнатные растения?; Откуда пришли названия улиц нашего села? План классного уголка; Планирование детского парка; Сувенир в подарок; Сценарий новогоднего праздника; Школа будущего; Школьные традиции и любые темы интересные детям.

***Требования к оформлению реферата***

журнал «Практика административной работы»6/2006)

 ***Титульный лист***. В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения. В его центре – название. Слева, выше темы реферата и ниже названия учебного заведения, размещается название учебного предмета и форма защиты (проектная работа по математике). Ниже справа указываются фамилия и инициалы исполнителя и руководителя. Внизу по центру указывается название города и год написания.

 ***Структура реферата*** содержит четыре основных части: -введение (актуальность темы, цель и задачи работы) -основная часть(материал по теме и собственное мнение уч.) -заключительная(формулировки выводов, опирающиеся на приведённые в основной части факты, как выполнены цели и задачи) -список использованной для написания реферата литературы (в алфавитной последовательности: ФИО автора, название, место издания, название издательства, год издательства).

 Своё выступление хочу закончить сведениями из истории.Джон Дьюи американский философ и педагог ещё в своё время говорил, что школа должна не просто учить, а учить жизни. Способом организации такой деятельности служил метод проектов, разработанный учеником Д.Дьюи, американским педагогом В. Килпатриком. Метод проектов опирается на уже имеющийся опыт ученика, его собственный путь искания, преодоления затруднений. По мнению В. Килпатрика, лишь в этом случае обучение и воспитание могут превратиться в непрерывную перестройку жизни учащихся и поднять ее на более высокую ступень, а школа будет готовить учащихся к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем. Так давайте постараемся готовить наших детей к жизни, чтобы все знания, которые мы даём, пригодились им.

 Список использованной литературы.

1. Бикмеев М «в помощь учителю начальных классов »2007

 2.Интернет- ресурсы

3.Комашинский А.И. журнал «Практика административной работы»6/2006 4.Шарафутдинова С.Ф. журнал «Учитель Башкортостана»2/2009