**Методические рекомендации**

 **по составлению рабочих программ по предмету « Русский язык»**

**Цель** корректировки рабочей программы учителя в первой четверти: организация повторения программного содержания по предмету за предыдущий учебный год в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020-2021 учебного года.

В начале учебного года **во всех классах** необходимо запланировать и провести **вводные уроки** тематического блока «Язык и общество», являющиеся обязательным компонентом программ по всем учебно-методическим комплексам.

В **5 классе** уроки повторения не требуют общей корректировки рабочих программ авторов УМК, так как повторение и углубление изученного в начальной школе заложено в содержание курса русского языка 5 класса. При этом следует учесть, что правописание глагола по отдельным УМК в начальной школе подлежалоусвоению в IV четверти предыдущего учебного года.

Корректировка рабочих программ **6 – 9 классов** должна опираться на целенаправленный отбор содержания учебного материала, учитывающий включение в повторение тем IV четверти, важных для теоретического и практического освоения, и действительное соответствие результативности достижений обучающихся (на базовом уровне) требованиям ФГОС.

При этом общее количество часов, предусмотренных на повторение, рекомендуется оставить без изменения, чтобы не спровоцировать проблемы, связанные с усвоением основного учебного материала каждого класса.

Предлагаемый вариант корректировки носит ориентировочный характер: учитель может изменить соотношение тем в зависимости от достигнутого уровня подготовки учащихся.

С целью объективного выявления знаний и умений учащихся по практико-ориентированным темам, изученным в IV четверти 2019/2020 учебного года, и целенаправленного корректирования рабочих программ рекомендуется после вводных уроков провести входную диагностическую работу. Отметка за диагностическую работу не ставится.

Корректировка уроков повторения в соответствии с освоением программного материала по разным УМК представлена в таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой | К ‒ во час. | Темы, рекомендуемые к изучению | К-во час. | Комментарий к изменениям |
| Ⅰ | *УМК (авторы Бабайцева В.В., Никитина Е.И., Чеснокова Л.Д., Купалова А.Ю. и др.)* |
| **6 класс** |
|  | Синтаксис и пунктуация | 1 | Синтаксис и пунктуация | 1 | по программе |
|  | Фонетика и орфоэпия | 2 | Фонетика, орфоэпия и орфография | 2 | Объединение тем на основе выявления их взаимосвязи и актуализации практической направленности  |
|  | Орфография | 2 | Морфемика и орфография | 1 |
|  | Морфемика | 1 | Словообразование и орфография | 1 |
|  | Лексика | 1 | Лексика: связи слов и классификации на основе лексического значения, происхождения, употребления. Лексический анализ | 4 | Значимость освоения понятийного аппарата лексики с точки зрения значения, происхождения и употребления |
|  | Контрольная работа и её анализ | 2 | Контрольная работа  | 1 | по программе |
|  | Р/Р Признаки текста | 1 | Р/Р Признаки текста. Темы широкие и узкие | 1 | Объединение близких по содержательному наполнению тем |
|  | Р/Р Темы широкие и узкие | 1 |
|  | Контрольное изложение с творческим заданием и анализ ошибок | 2 | Контрольное изложение с творческим заданием и анализ ошибок | 2 | по программе |
| **7 класс** |
|  | Повторение изученного в 5 ‒ 6 классах | 1 | Правописание корней слов с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными | 1 | Систематизация изученного на основе опознавательных признаков орфограмм |
|  | Повторение изученного в 5 ‒ 6 классах | 1 | Правописание суффиксов разных частей речи | 1 | Реализация обобщающего повторения на основе словообразования слов изученных частей речи |
|  | Повторение изученного в 5 ‒ 6 классах | 1 | Пунктуация простого и сложного предложений | 1 | Актуализация правила постановки запятой в простом и сложном предложениях |
|  | Повторение изученного в 5 ‒ 6 классах | 1 | Понятие о местоимении. Разряды местоимений по значению. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений | 4 | Значимость знания теории, практики употребления местоимений в устной иписьменной речи |
|  | Повторение изученного в 5 ‒ 6 классах | 1 | Морфологические средства связи предложений | 1 | Важность выявления роли личных, относительных и указательных местоимений как средств связи |
|  | Проверочная работа и её анализ | 2 | Проверочная работа | 1 | Анализ работы включается в следующий урок как его часть |
|  | Р/Р Изложение | 1 | Р/Р Изложение | 1 | по программе |
| **8 класс** |
|  | Богатство и выразительность русского языка. Основные разделы науки о языке | 1 | Богатство и выразительность русского языка. Основные разделы науки о языке | 1 | по программе |
|  | Повторение правописания гласных | 1 | Повторение правописания приставок и корней | 1 | по программе |
|  | Повторение правописания гласных | 1 | Части речи. Повторение правописания суффиксов и окончаний разных частей речи | 1 | Актуализация правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  |
|  | Части речи (повторение) | 1 | Части речи. Междометие. Переход слов самостоятельных частей речи в служебные | 2 | Необходимость системного представления о морфологии |
|  | Повторение правописания *не* и *ни* с разными частями речи | 2 | Правописание служебных частей речи.Правописания *не* и *ни* с разными частями речи | 4 | Практическая значимость изучаемого материала в курсе синтаксиса |
|  | Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная | 1 | Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность | 1 | Объединение близких по содержательному наполнению тем |
|  | Р/Р Речь и речевоеобщение. Речеваяситуация. Речь какдеятельность | 1 |
|  | Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи | 1 | Проверочная работа по повторению (тест) | 1 | по программе |
|  | Способы подчинительной связи  | 2 | — |  | Данные темы включены в системное изучение основного раздела программы в 8 классе |
| Ⅱ | *УМК (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Л.А. Тростенцова и др.)* |
| **6 класс** |
|  | Фонетика. Орфоэпия | 1 | Фонетика. Орфоэпия | 1 | по программе |
|  | Морфемы в слове. Орфограммыв приставках и в корнях слов | 1 | Морфемы в слове. Орфограммыв приставках и в корнях слов | 1 | по программе |
|  | Части речи  | 1 | Части речи. Глагол как часть речи. Основные признаки глагола | 1 | Необходимость актуализации понятийного аппарата по теме «Глагол» и правописания глаголов с безударными личными окончаниями  |
|  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Правописание личных окончаний глаголов | 2 |
|  | Словосочетание | 1 | Словосочетание и предложение. Знакипрепинания в простом предложении | 1 | Объединение тем на основе системного представления о синтаксисе и пунктуации  |
|  | Простое предложение. Знакипрепинания | 1 | Сложное предложение. Запятыев сложном предложении | 1 | по программе |
|  | Сложное предложение. Запятыев сложном предложении | 1 | Прямая речь. Диалог. Синтаксический разбор предложений | 1 | по программе |
|  | Прямая речь. Диалог. Синтаксический разбор предложений | 1 |  |  | Контрольная работа по повторению может быть запланирована после тем по текстоведению |
| **7 класс** |
|  | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 | Синтаксис. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | 2 | Объединение тем на основе системного представления о синтаксисе и пунктуации |
|  | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 |
|  | Лексика и фразеология | 2 | Лексика и фразеология | 2 | по программе |
|  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов | 1 | Фонетический, морфемный, словообразовательный разборы: связь с орфографией | 1 | Усиление практической направленности видов языкового разбора: связь изученных разделов с орфографией |
|  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 |
|  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 2 | Морфология и орфография. Глагол как часть речи. Морфологический разбор слова | 5 | Необходимость актуализации понятийного аппарата по теме «Глагол» перед изучением причастия и деепричастия |
|  | Р/Р Текст | 1 | Р/Р Текст как единица речи  | 1 | по программе |
|  | Р/Р Стили литературного языка | 1 | Р/Р Стили литературного языка. Публицистический стиль | 1 | по программе |
|  | Диалог | 1 | Диалог. Виды диалогов (с привлечением текста публицистического стиля речи) | 1 | Объединение близких по содержательному наполнению тем |
|  | Виды диалогов  | 1 |
|  | Р/Р Публицистический стиль | 1 |
|  | резервный урок |  | Диктант | 1 | Диктант (текст публицистического стиля речи) |
| **8 класс** |
|  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения | 1 | Морфология как система частей речи. Трудные случаи орфографии  | 1 | Переструктурирование и систематизация учебного материала в связи с необходимостью обязательного повторения темы «Частицы» и «Междометие»  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Служебные части речи. Разряды частиц по значению | 3 |
|  | Буквы *н* и *нн*в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | Употребление и правописание частиц. Междометие | 2 |
|  | Слитное и раздельное написание*не*с различными частями речи | 1 | Пунктуация простого и сложного предложений. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | Целенаправленное обобщение взаимосвязанных единиц содержания и средств выражения содержания на основе комплексного анализа текста  |
|  | Повторение изученного  | 3 | Р/Р Повторение изученного по текстоведению. Пунктуация простого и сложного предложений. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения | 1 |
|  | Р/Р Повторение изученного по текстоведению | 1 |
| Ⅲ | *УМК (авторы М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов и др.)*  |
| **6 класс** |
|  | Морфология и синтаксис.Части речи и члены предложения | 2 | Морфология и синтаксис. Части речи и члены предложения | 1 | по программе |
|  | Глагол. Его роль в предложении | 2 | Глагол. Его роль в предложении | 2 | Дополнительно включить повторение правописания личных окончаний глагола  |
|  | Имя существительное. Его роль в предложении | 2 | Имя существительное. Его роль в предложении | 3 | Актуализация морфологических признаков (постоянных, непостоянных)  |
|  | Р/Р Типы речи | 1 | Р/Р Типы речи. Текст: признаки, строение | 1 | по программе ‒на основеобъединение взаимосвязанных тем |
|  | Р/Р Текст: признаки, строение | 1 |
|  | Имя прилагательное. Его роль в предложении | 2 | Имя прилагательное. Его роль в предложении | 6 | Необходимость актуализации морфологических признаков (разряды, степени сравнения, полная и краткая формы)  |
|  | Контрольная работа по грамматике | 1 |  |  | Контроль может быть осуществлён в формате грамматического задания к диктанту (далее по плану) |
|  | Правописание. Орфография и пунктуация | 2 | Правописание. Орфография и пунктуация  | 2 | Объединение близких по содержательному наполнению тем |
|  | Употребление прописных букв | 1 | Употребление прописных букв |
|  | Р/Р Сочинение по летним впечатлениям | 2 | Р/Р Сочинение по летним впечатлениям | 1 | по программе |
|  | Буквы Ъ и Ь | 1 | Буквы Ъ и Ь | 1 | по программе |
|  | Орфограммы корня | 3 | Орфограммы корня | 2 | по программе |
|  | Правописание окончаний слов | 2 | Правописание окончаний слов | 5 | Практическая целесообразностьзакрепления правописания окончаний существительных и прилагательных |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами | 3 | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами | 3 | по программе |
|  | Р/Р Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля | 1 | Р/Р Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля | 1 | по программе |
|  | Контрольный диктант и его анализ | 2 | Контрольный диктант  | 1 | Анализ диктанта включается в следующий урок как его часть  |
|  | Произношение. Орфоэпия. Нормы произношения | 2 | Произношение. Орфоэпия. Нормы произношения | 1 | по программе |
|  | Р/Р Определение научного понятия | 1 | Р/Р Определение научного понятия | 1 | по программе |
| **7 класс** |
|  | Что мы знаем о стилях речи | 1 | Что мы знаем о стилях речи. | 1 | Объединение близких по содержательному наполнению тем |
|  | Что мы знаем о типах речи | 1 | Что мы знаем о типах речи |
|  | Фонетика и орфоэпия  | 3 | Фонетика и орфоэпия  | 1 | Коррекция объёма программного материала с учётом реальных проблем  |
|  | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | 1 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи: морфологический и неморфологический способы образования | 2 | Обобщение программного материала на основе выделения практически значимых аспектов словообразования |
|  | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | 1 | Морфологические признаки числительных разных по значению и строению  | 2 | Коррекция программного материала с учётом актуализации практически значимых аспектов темы «Имя числительное» |
|  | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | 1 | Склонение числительных  | 2 |
|  | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | 1 | *Правописание числительных* | *3* | Темы, выделенные курсивом, дополняют уроки повторения за счёт часов раздела программы «Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)» |
|  | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | 1 | Местоимение: разряды местоимений по значению  | 4 | Коррекция программного материала с учётом актуализации практически значимых аспектов темы «Местоимение» |
|  | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | 1 | *Склонение местоимений*  | *2* | Темы, выделенные курсивом, дополняют уроки повторения за счёт часов раздела программы «Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)» |
|  | Контрольнаяработа по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии | 1 | *Правописание местоимений* | *2* |
|  | Р/Р Текст. Способы и средства связи предложений | 1 | Р/Р Текст. Способы и средства связи предложений. Роль местоимений как средства связи | 1 | по программе с учётом акцентирования внимания на роли местоимений  |
|  | Контрольнаяработа. Обучающееизложение порассказуЮ. Казакова «Арктур – гончий пёс» | 1 | Контрольнаяработа. Обучающееизложение  | 1 | по программе |
| **7 класс***(по рабочей программе, скорректированной авторами УМК в 2019 г.)*[[1]](#footnote-2) |
|  | Что мы знаем о стилях речи | 1 | Что мы знаем о стилях речи. | 1 | Объединение близких по содержательному наполнению тем |
|  | Что мы знаем о типах речи | 1 | Что мы знаем о типах речи |
|  | Фонетика и орфоэпия  | 3 | Фонетика и орфоэпия  | 1 | Коррекция программного материала с учётом реальных проблем  |
|  | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | 1 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи: морфологический и неморфологический способы образования | 2 | Обобщение программного материала на основе выделения практически значимых аспектов словообразования |
|  | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | 1 | Морфологические признаки наречия. Слова категории состояния | 2 | Коррекция программного материала с учётом актуализации практически значимых аспектов темы «Наречие», «Слова категории состояния» |
|  | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | 1 | Какотличить наречия отсозвучных формдругих частей речи. Морфологический анализ наречий | 2 |
|  | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | 1 |
|  | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | 1 | Словообразование и правописание наречий, образованных от прилагательных (буквы *о* и *а* на конце наречий) | 4 |
|  | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | 1 |
|  | Контрольнаяработа по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии | 1 | *Правописание наречий**(не с наречиями на -о /-е), дефис в наречиях, приставки* ***не-*** *и* ***ни-****)* | *5* | Темы, выделенные курсивом, дополняют уроки повторения за счёт часов раздела программы «Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)»  |
|  | Р/Р Текст. Способы и средства связи предложений | 1 | Р/Р Текст. Способы и средства связи предложений. Роль местоимений и наречий как средств связи | 1 | по программе с учётом акцентирования внимания на роли местоимений и наречий |
|  | Контрольнаяработа. Обучающееизложение порассказуЮ. Казакова «Арктур – гончий пёс» | 1 | Контрольнаяработа. Обучающееизложение  | 1 | по программе |
| **8 класс** |
|  | Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | 1 | Служебные части речи. Разряды частиц по значению. Междометие в системе частей речи | 2 | Необходимость актуализации теоретических основ тем «Частицы», «Междометие» |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи  | 2 | Правописание частиц. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи  | 2 | по программе с учётом актуализации правописания частиц |
|  | Разграничение на письме НЕ и НИ. | 1 | Разграничение на письме НЕ и НИ. | 1 | по программе |
|  | Употребление дефиса | 1 | Употребление дефиса | 1 | по программе |
|  | Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий. Отличие наречий от омонимичных частей речи | 1 | Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий. Отличие наречий от омонимичных частей речи | 1 | по программе (с учётом включения в тему правописания частиц) |
|  | Контрольный диктант | 1 | Контрольный диктант | 1 | по программе |
| Ⅳ | *УМК (авторыРыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.)* |
| **6 класс** |
|  | Уроки повторения в рабочей программе авторов УМК не выделены  |  | Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Характеристика предложений по цели высказывания | 1 | Необходимость повторения синтаксиса и пунктуации определяется лингводидактическим принципом системного изучения русского языка. Актуализация практически значимых элементов содержания, в т.ч. морфологических признаков глагола. Организация уроков возможна за счёт часов из разделов программы «Введение» (3 ч.), «Морфемика. Словообразование. Орфография» (3 ч.),«Лексикология. Орфография»(2 ч.).  |
|  |  | Морфологические признаки глагола. Спряжение и правописание безударных личных окончаний  | 1 |
|  |  | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения  | 1 |
|  |  | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении | 1 |
|  |  | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
|  |  | Обращение | 1 |
|  |  | Прямая речь  | 1 |
|  |  | Простое и сложное предложения. Знаки препинания  | 1 |
| **7 класс** |
|  | Уроки повторения в рабочей программе авторов УМК не выделены  |  | Морфологические признаки глагола: вид, переходность, наклонения. Морфологический разбор глагола | 1 | Планирование уроков повторения определяется необходимостью систематизацииморфологических признаков глагола  |
|  |  | Простое осложнённое предложение | 1 | Необходимость повторения синтаксиса и пунктуации определяется лингводидактическим принципом системного изучения русского языка. Актуализация практически значимых элементов содержания. Организация уроков возможна за счёт часов из разделов программы «Введение» (4 ч.). |
|  |  | Сложное предложение | 1 |
|  |  | Синтаксический разбор простого и сложного предложений | 1 |
| **8 класс** |
|  | Уроки повторения в рабочей программе авторов УМК не выделены |  | Служебные части речи. Междометие в системе частей речи | 1 | Планирование уроков повторения служебных частей речи и междометия (наиболее важные темы) определяется необходимостью использования знаний и практических умений в системном изучении курса русского языка. Организация уроков возможна за счёт часов из раздела программы «Введение» |
|  |  | Союзы в простых и сложныхпредложениях. Правописание союзов | 1 |
|  |  | Разряды частиц по значению. Правописание частиц | 1 |
|  |  | Правописание частицы *не* | 1 |
|  |  | Разграничение частиц *не* и *ни* | 1 |

Проектируя уроки повторения, следует помнить задачи, традиционно решаемые в начале каждого учебного года: определить стартовый уровень знаний и умений учащихся, которые будут необходимы для дальнейшего обучения; провести коррекцию знаний и умений, восстановление навыков, которые могли утратиться за лето или были недостаточно усвоены в предыдущий период обучения; создать ситуации, требующие от учащихся определения границ своих знаний и прогнозирования направлений учебной деятельности.

Отбирая учебный материал, необходимо учитывать, что программное содержание русского языка усваивается как в течение конкретного учебного года, так и за курс основной школы в целом. Поэтому темы, которые изучались в апреле – мае 2020 г. с применением дистанционных технологий, должны находиться под контролем учителя в течение всего года и целенаправленно включаться в уроки повторения, завершающие изучение разделов и отдельных тем программы.

**Отдельные замечания и предложения**

* В целях полноценного усвоения программного содержания, реализуемого на основе УМК авторов Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др., рекомендуем тему «Глагол»в 6 классе перенести из Ⅳ в Ⅲ четверть, так как по рабочим программам, соответствующим названным УМК, эта тема в 5 классе также изучалась в Ⅳ четверти.
* При планировании уроков повторения в 9 классе необходимо учесть, что темы «Уточняющие члены предложения», «Вводные конструкции», «Обращение», «Способы передачи чужой речи» полностью или частично в большей части УМК изучались в Ⅳ четверти.

Курс русского языка **в 10 – 11 классах** является самостоятельным, ориентированным на совершенствование языковой и речевой подготовки обучающихся на основе овладение языком на более высоком уровне ‒ текстоведения, речеведения, стилистики. Систематизация, углубление материала по теории и практике языка и речи осуществляются в процессеосвоения программного содержания курса в течение всего учебного года. В связи с этим в рабочих программах и соответствующих им УМК уроки целенаправленного повторения в начале года не предусмотрены.

Тем не менее **в 10 классе**, учитывая ситуацию завершения курса синтаксиса в условиях, ограничивающих полноценное усвоение, рекомендуем в сентябре и рассредоточенно в течение первого полугодия актуализировать знания по теме «Сложные предложения с разными видами связи» и умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений, разных по значению и структуре.

Традиционно в 10 – 11 классах совмещалось повторение изученного и овладение новым содержанием наоснове обобщения и систематизациипрограммного материала. В 2020 – 2021 учебном году проектирование курса русского языка в 10 классе должно соотноситься с требованиями ФГОС СОО к уровню подготовки выпускников на этапе получения среднего общего образования.

1. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа /М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. —

М.: Дрофа, 2019. Рабочая программа, переработанная С.И. Львовой, В.В. Львовым; отличается от предыдущей версии распределением учебного материала: темы «Причастие» и «Деепричастие» изучаются в 7 классе. [↑](#footnote-ref-2)